

Рысбеков Ю.Х.

О зарубежном опыте профессионального образования (Обзор)

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо предисловия, или о понятии «профессиональное образование»	2
1. Австралия.....	7
2. Бельгия	14
3. Великобритания	20
4. Германия	27
5. Египет	30
6. Израиль	32
7. Индия	36
8. Иран	41
9. Канада	43
10. Китай	46
11. США	51
12. Франция	54
13. Япония	56
О системе профессионального образования в СССР (общая информация)	61
Использованные источники	68

О зарубежном опыте профессионального образования

(Обзор)

Вместо предисловия, или о понятии «профессиональное образование»

Изучение опыта организации профессионального образования и обучения (ПОО) зарубежных стран представляет, как познавательный, так и прикладной интерес, прежде всего, в плане внедрения в национальную систему образования достижений и других положительных сторон зарубежного опыта ПОО.

Прежде, чем перейти к рассмотрению основного предмета обзора, определимся с содержанием понятия «профессиональное образование».

Профессиональное образование (определения)¹:

- 1) Образование, ориентированное на профессиональную деятельность // *Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации.*
- 2) Овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности // *Юридическая энциклопедия.*
- 3) Процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением знаниями, умениями и навыками по конкретным профессиям... // *Энциклопедия профессионального образования.*
- 4) Процесс или/и результат овладения конкретными видами профессиональной деятельности... // *Официальная терминология.*
- 5) Социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию и адаптацию в мире профессий, овладение конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности... // *Педагогический терминологический словарь.*

Для отражения уровня получения специальных знаний, умений и навыков, также часто используются понятия «квалификация» (квалификация профессиональная), «компетенция» (компетенция профессиональная) или даже «компетенции».

Квалификация (определения)²:

- 1) Степень и вид профессиональной образованности работника, наличие у него знаний, умения и навыков для выполнения им определённой работы.

Так, в СССР квалификация работников, как правило, устанавливалась специальной квалификационной комиссией, согласно тарифно-квалификационному справочнику.

¹ 1. Профессиональное образование // <http://www.cawater-info.net/bk/11-2-2.htm>; 2. Профессиональное образование / Словари и энциклопедии на Академике // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/246158>

² Квалификация. Словари и энциклопедии на Академике. Большая советская энциклопедия // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/94591/Квалификация>

Показателем квалификации работника, помимо разряда, могли быть также категория или диплом, наличие звания и учёной степени.

- 2) Характеристика определённого вида работы, устанавливаемая в зависимости от её сложности, точности и ответственности.

В частности, в СССР квалификация работы обычно определялась разрядом, к которому данный вид работы отнесён тарифно-квалификационным справочником. Определение квалификации работ было важно при установлении тарифных ставок и должностных окладов работников. Квалификация инженерно-технических работ и работ, выполняемых служащими и др. лицами, не занятыми непосредственно на производстве, определялась требованиями, предъявляемыми к занимаемой должности.

- 3) Характеристика предмета, явления, отнесение его к какой-либо категории, группе, например – «Квалификация преступления».
- 4) Обозначение качеств каких-либо предметов // *Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка.*
- 5) Опыт, мастерство, умение, искусство, навык, профессия, специальность // *Словарь русских синонимов.*
- 6) 1) Характеристика предмета, явления, отнесение его к какой-либо категории, группе. 2) Уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда. 3) Профессия, специальность // *Современная энциклопедия*
- 7) Профессиональная зрелость работников, их подготовленность к качественному выполнению конкретных видов работ, определяемые наличием знаний, умений, профессиональных навыков, опыта // *Экономический словарь*

Компетенция (определения)³:

- 1) (1) Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. (2) Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (юр.).
- 2) Определяемые законодательством предметы ведения (сфера деятельности, круг вопросов, подлежащих разрешению), соответствующий им объём полномочий и пределы деятельности должностного лица или государственного органа // *Элементарные начала общей теории права*
- 3) Совокупность юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица; определяет его место в системе государственных органов // *Юридический словарь*
- 4) ... (2) Знания, опыт в той или иной области // *Современная энциклопедия*
- 5) Круг полномочий, право принятия решений государственного органа, должностного лица, оговариваемых законами, нормативными актами, положениями, инструкциями // *Словарь бизнес терминов*

³ Компетенция / Словари и энциклопедии на Академике. Толковый словарь Ушакова // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/838158>

Если с понятием «квалификация» в сфере профессионального образования более-менее понятно, то с понятием «компетенция» в этой сфере, особенно в части использования понятия во множественном числе («компетенции»), возникают некоторые вопросы.

Традиционно понятие «компетенция» означало права и обязанности (должностного лица, органа и т.д.). Не вдаваясь в тонкости понятия «компетенции» в «западном» понимании, отметим, что ниже под «компетенциями» понимаются специальные знания, навыки и умения в определенной сфере профессиональной деятельности.

Профессиональное образование и обучение (ПОО) ориентировано на развитие личности, как и общее образование. От общего образования ПОО отличается характером и направленностью осваиваемых знаний, умений и навыков, формированием и совершенствованием тех личностных установок и качеств, которые согласуются с получаемой в результате обучения профессией (специальностью).

В целом различают профессионально-техническое образование, среднее профессиональное образование и высшее образование.

Профессионально-техническое образование (ПТО) является начальной ступенью профессионального образования. Основная цель ПТО — подготовка квалифицированных рабочих. Осуществляется на базе основной школы без получения полного среднего образования (срок обучения 1-2 года); на базе средней школы (1-2 года); на базе основной школы с получением полного среднего образования (3-4 года).

Среднее профессиональное образование (или среднее специальное образование) – образование, приобретаемое, как правило, на базе полного или неполного общего среднего образования в соответствующих профессиональных учебных заведениях.

Среднее профессиональное образование обеспечивает знания, умения и навыки, необходимые для работ определенной сложности, руководства первичными производственными звеньями, помощи специалистам высокой квалификации.

Высшее профессиональное образование — система, которая готовит дипломированных специалистов высокой квалификации для различных отраслей экономики.

Государственные образовательные стандарты определяют обязательный минимум содержания каждой основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности).

Основной путь получения профессионального образования (так, согласно российскому законодательству) – это обучение в профессионально-технических, средних специальных учебных заведениях (на базе полного или неполного среднего образования) и в ВУЗах (на базе полного среднего образования).

Практикуется также подготовка рабочих на производстве, а также курсовое обучение. Рабочие и специалисты обновляют профессиональные знания и навыки в учреждениях по переподготовке и повышению квалификации.

Содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее реализации.

Профессиональное образование предусматривает формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере будущей профессиональной деятельности, к осуществлению и выполнению полного спектра профессиональных функций.

Таким образом, ПОО в узком смысле – ускоренная форма приобретения профессиональных умений и навыков, в широком смысле – это организация обучения профессиональных кадров, формы получения профессионального образования.

ПОО является неотъемлемой составной частью системы непрерывного образования и может рассматриваться в рамках различных подходов (педагогических, экономических, социологических и др.) как особый вид образования, как процесс, система, деятельность, ценность, социальный институт.

Значение профессионального образования для общества и личности позволяют рассматривать его как взаимосвязь и взаимодействие двух основных компонентов:

- 1) Необходимого для производственной деятельности образования,
- 2) Социально необходимого образования.

В действительности эти компоненты едины и тесно переплетены (хотя находятся в противоречивых отношениях), и важно их различать в функциональном плане.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является профессиональное формирование и развитие личности в соответствии с ее интересами, способностями и социально-экономическими и другими потребностями общества.

Задачи последовательного повышения общеобразовательного и профессионального уровня, подготовки специалистов высокой квалификации решаются через освоение соответствующих профессиональных образовательных программ. К ним относятся программы начального, среднего, высшего и послевузовского профессионального образования. Реализация этих программ осуществляется в профессиональных образовательных учреждениях. Обучение в учреждениях профессионального образования с отрывом или без отрыва от производства, самообразование, экстернат являются формами получения профессионального образования.

Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе общего основного и среднего образования. Оно может быть получено в профессиональных училищах и иных образовательных учреждениях.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Оно может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (техникумах, училищах, колледжах) или на первой ступени вузов.

Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального образования. Его можно получать в учреждениях высшего профессионального образования (университетах, институтах, академиях).

Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Оно может быть получено в аспирантуре, докторантуре, адъюнктуре, создаваемых при вузах и научных учреждениях.

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

В рамках каждого уровня профессионального образования основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации работников в связи с постоянным повышением образовательных стандартов.

К учреждениям дополнительного образования относятся образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы, реализуемые:

- В общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
- В образовательных учреждениях дополнительного образования (учреждения Повышения квалификации кадров, курсы, центры профориентации и т.д.), имеющих соответствующую лицензию;
- Через использование индивидуальной педагогической деятельности.

Ниже даются примеры из опыта функционирования систем профессионального образования и обучения (ПОО) в ряде стран мира (начало профориентации, ступени ПОО, в отдельных случаях – финансирование ПОО, возможность получения профессионального образования в конкретной стране), а также кратко – общая информация о системе профессионального образования в СССР:

1. Австралия (Австралийский Союз)
2. Бельгия (Королевство Бельгия)
3. Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии)
4. Германия (Федеративная Республика Германия)
5. Египет (Арабская Республика Египет)
6. Израиль (Государство Израиль)
7. Индия (Республика Индия)
8. Иран (Исламская Республика Иран)
9. Канада
10. Китай (Китайская Народная Республика)
11. США (Соединенные Штаты Америки)
12. Франция (Французская Республика)
13. Япония (Государство Япония)

О системе профессионального образования в СССР (общая информация)

1. Австралия

Австралия (Австралийский Союз) имеет федеративное устройство, объединяет 6 Штатов и 2 Территории (Северная Территория и Территория Федеральной столицы), Штаты и Территории, имеют собственные правительства. Согласно Конституции Австралии, образование относится к ведению Штатов и Территорий⁴.

Согласно экспертному мнению, за «последние десять лет Австралия прочно вошла в число лидеров международного образовательного рынка. Австралийский диплом признается и высоко ценится во всем мире. ...Стоимость обучения и проживания в Австралии дешевле, чем в Европе и США»⁵.

Качество образования контролируется государством. Программы государственных частных учебных заведений должны отвечать единым государственным стандартам, ориентированы на практическое применение, приближены к потребностям общества.

Система среднего образования представлена частными и государственными школами, частными колледжами и политехническими институтами (система TAFE – Technical and Further Education). В зависимости от Штата или Территории, система образования имеет различия. Среднее образование рассчитано на 12 лет.

Этот период включает: до 12 лет - первая ступень среднего образования (Primary School), до 16 лет – вторая (Junior Secondary), до 18 лет — третья ступени (Senior Secondary, 11—12 классы).

Колледжи осуществляют профессиональную подготовку по широкому спектру направлений. Государственные колледжи, объединенные в систему TAFE, считаются более качественными, поэтому получить профессию в государственном учебном заведении считается не менее престижным, чем университете.

В зависимости базового образования и длительности обучения, слушатели могут получить сертификат (I, II, III или IV степени), диплом или «продвинутый диплом» (Advanced). Срок обучения для получения сертификата 12-52 недели. Диплом выдается 1,5-2 лет обучения, Advanced Diploma — после 2,5-3 лет обучения.

Особенность программ обучения в Австралии заключается в их кредитно-модульной системе, это своего рода накопительная система оценки знаний.

Суть накопительной системы в том, что студенты могут переходить от одной учебной программы к другой программе без экзаменов, накапливая необходимое количество

⁴ Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета — Екатеринбург, 2004. - 357 с. / ISBN 5-9615-0002-0 // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

⁵ Система образования Австралии // <http://www.global-class.ru/edu/countries/au/1/>

«кредитов». Тех, кто желает учиться дальше, ждет образовательная программа, рассчитанная на получение диплома, а затем — степени бакалавра.

При этом можно перевестись на второй или даже третий курс университета-партнера.

Обучение на степень бакалавра в университетах Австралии занимает 3- 4 (Honours Degree) года. Некоторые области — медицина, стоматология, инженерные науки — предполагают более длительный срок обучения – 4-6 лет.

В последнее время большую популярность приобрели «двойные степени», так, степень магистра можно получить за 1,0-2,5 года. Магистерские программы представлены программами Course Work и Research. Первый вариант стандартный - лекции, практические занятия и сдача тестов, при втором варианте обучения слушатель сдает минимум предметов, а затем пишет научную работу.

Степень доктора наук (PHD) присуждается после изучения теоретического курса и выполнения НИР. Все вместе, включая исследование, занимает, как правило, 3-4 года.

Для иностранных студентов действуют подготовительные курсы, которые предлагают Foundation Courses. Они рассчитаны в среднем на 44 недели обучения (есть и более короткие варианты, т. н. Fast-Track) и совмещают интенсивные занятия английским с изучением ряда профильных предметов. Успешное окончание программы Foundation практически гарантирует место на первом курсе университета.

Закончив программу Degree Transfer можно поступить сразу на второй курс университета. Периодичность приема на программы Foundation и Degree Transfer – 2-4 раза в год. Для поступления требуется аттестат о среднем образовании и хорошее знание английского языка⁶.

Австралийская система квалификаций (Australian Qualification Framework, AQF) охватывает среднее, профессионально-техническое и высшее образование и включает 13 государственных квалификаций.

Техническое и дополнительное образование

Система TAFE (Technical and Further Education) – это обучение после школы. В систему входят государственные учебные заведения среднего профессионального образования. Система TAFE охватывает широкий спектр специальностей. Программа поэтапная, по окончании каждого этапа выдается соответствующий документ: профессиональный сертификат I, II, III, IV степени, после которого можно устраиваться на работу, или продолжать обучение в вузе. Программы TAFE разрабатываются в сотрудничестве с промышленными и общественными кругами, обучение финансируется правительством. Сертификаты и дипломы TAFE, признаются на всей территории Австралии⁷.

Высшее образование

Условием для поступления в австралийские учебные заведения, в том числе – высшие, является знание английского языка. Официальным экзаменом, удостоверяющим уровень владения языком, является IELTS (International English Language

⁶ Система образования Австралии // <http://www.ec.kharkiv.edu/australia.html>

⁷ Обучение в Австралии // <http://academconsult.ru/obrazovanie-v-avstralii>

(международная система оценки знания английского языка)) и/или TOEFL (Test of English as a Foreign Language («Тест на знание английского языка как иностранного»))⁸.

Система высшего образования Австралии, подобно системам других англоязычных стран мира, относится к многоступенчатым системам. Основу системы составляют программы Бакалавриата (Bachelor Degree). Обучение на дневном отделении (Full-Time) в основном рассчитано на 3 года (не считая некоторых специальностей, подготовка по которым может занимать 4, 5 или даже 6 лет).

По окончании выпускникам присваивается степень бакалавра и выдается документ, признаваемый практически во всех странах мира как полноценный диплом о высшем образовании. Выпускникам, показавшим наиболее выдающиеся академические успехи, могут присвоить степень бакалавра с отличием (Bachelor Degree Honours). Обладатели этой степени пользуются преимуществами при зачислении на программы дальнейшего образования и при трудоустройстве.

Следующая ступенька – магистерские программы (Masters Degrees). Обучение в их рамках рассчитано на 2 года для бакалавров и на год – для обладателей степени бакалавра с отличием. Действуют магистерские программы 3 типов:

- Coursework (профессиональная специализация),
- Coursework and Theses (то же с защитой диссертации),
- Research and Thesis (исследовательская работа с защитой диссертации).

Вершина образовательной пирамиды – докторские программы, представленные двумя типами программ: Research и Coursework. Первые практически ничем не отличаются от аспирантуры: соискатель на протяжении 3 лет проводит научные исследования и пишет диссертацию, чтобы после ее защиты получить степень PHD (по западной традиции (первая) ученая степень в любой области знания именуется «доктором философии»). Вторые носят прикладной характер и больше связаны с практическим применением результатов исследований.

Подготовительные университетские программы Foundation дают зарубежным абитуриентам знания и навыки, необходимые для перехода к статусу студента в Австралии. Программы Foundation при австралийских университетах и колледжах, адресованы только зарубежным студентам и состоят из трех основных направлений:

- Английский язык,
- Специальные дисциплины,
- Особый предмет (Academic Skills, приобретение учебных навыков).

Преподавание английского языка в рамках Foundation нацелено на подготовку к сдаче языкового теста IELTS, а также овладение специальной терминологией в рамках профильных дисциплин. Разговорному английскому не учат – предполагается, что абитуриент им уже владеет. Поэтому для поступления на программу Foundation необходимо представить сертификат о сдаче IELTS с результатом 5-5,5 баллов.

⁸ Система образования Австралии // <http://www.ec.kharkiv.edu/australia.html>

Кроме того, действуют языковые программы типа English FOR Academic Purposes (EAP) - "английский для академических целей". На этих курсах языковой подготовки для поступления в колледжи и университеты акцент в нем делается на изучении академической лексики, используемой в учебном процессе⁹.

В число специальных дисциплин обычно входит математика и те предметы, которые определяют профиль будущей специальности. Обучение Academic Skills предполагает тренировку умения писать конспекты, составлять эссе и доклады, работать со словарями, готовить и защищать групповые проекты. При занятиях в рамках Foundation на территории университета, слушатели программы, наравне со студентами, получают доступ ко всем элементам инфраструктуры кампуса: они могут пользоваться библиотекой, компьютерными залами и т.п.

Магистратура, докторантура

На начальных курсах университета можно получить продвинутый диплом (2-3 года обучения) или диплом (1-2 года обучения). Эти сертификаты и дипломы подтверждают соответствующую квалификацию в конкретных практических областях деятельности, таких как бизнес, естественные науки, педагогика, сельское хозяйство и другие.

Обучение на бакалавра занимает 3 или 4 (почетная степень) года. Такие области, как медицина, стоматология, инженерные науки предполагают обучения от 4 до 6 лет.

Наиболее популярны такие направления, как бизнес, администрирование и экономика. Вторая по популярности сфера – естественные, гуманитарные и общественные науки, а также искусство. Третья — инженерные и технологические специальности.

Степень магистра можно получить за 1-2 года, она присуждается после прохождения программы обучения или выполнения НИР, срок обучения от 1-1,5 года.

Аспирантские программы с получением диплома или сертификата, предполагают более глубокое изучение какой-либо области знаний. Диплом можно получить после двух семестров обучения, а сертификат – после одного семестра.

Степень доктора наук (PHD) присуждается университетом в результате выполнения научно-исследовательской работы. Продолжительность программы не менее трех лет.

По мнению экспертов, Австралия в последние десятилетия входит в число лидеров международного образовательного рынка, включая профессиональное образование, предоставляя образовательные услуги зарубежным слушателям.

Ведущей органом в системе профессионального образования и обучения (ПОО) является Федеральный орган управления системой ПОО Австралии, который разрабатывает и координирует политику в области ПОО, руководит и контролирует реализацию государственных учебных программ, финансирование системы ПОО¹⁰.

⁹ Образование в Австралии // <http://www.study.uz/1/8/112/obrazovanie-v-avstralii>

¹⁰ Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета — Екатеринбург, 2004. - 357 с. / ISBN 5-9615-0002-0 // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

В Федеральный орган управления ПОО входит Министерский Совет, который использует рекомендации Федерального органа управления системой ПОО по вопросам политики, стратегии, определения задач и целей, а также планирования ПОО для Штатов и Территорий Австралии. Генеральная стратегия развития системы ПОО изложена в программном документе «Мост в будущее: государственная стратегия развития системы профессионального образования и обучения Австралии».

Программное заявление содержит 5 основных целей:

- 1) Адаптация граждан к потребностям рынка труда;
- 2) Повышение мобильности на рынке труда;
- 3) Обеспечение равного и справедливого доступа к системе ПОО;
- 4) Увеличение инвестиций в ПОО;
- 5) Оптимизация государственных затрат на ПОО.

Структуры, предоставляющие образовательные услуги ПОО включают в себя, как государственные учебные заведения и организации, такие как институты технического и продолженного образования, так и негосударственные образовательные структуры, так, частные колледжи и предприятия, которые проводят обучение своих работников.

В Австралии около 15-20 % учебных программ реализуются на конкурсной основе, а все остальные программы – в рамках государственных учебных заведений.

Как отмечают эксперты, в целом реформирование системы ПОО в Австралии не было напрямую связано с развитием идеи образования в течение всей жизни, и было направлена на создание качественно иной системы ПОО, которая бы чутко и оперативно реагировала на нужды людей и рынка труда.

Основные направления реформирования системы ПОО включали:

- Внедрение подхода на основе компетенций к организации обучения;
- Развитие рынка образовательных услуг, ориентированного как на потребности учащихся, так и на нужды отраслей промышленности;
- Совершенствование образовательных возможностей;
- Реформирование системы ученичества за счет внедрения новой схемы организации ученичества;
- Внедрение государственной системы обеспечения качества,
- Признание и аккредитация на общегосударственном уровне организаций, предоставляющих образовательные услуги.

В то же время, все большее значение придается профессиональной подготовке учащихся общеобразовательных школ. Специальные предметы профессиональной подготовки включаются в содержание учебных программ общеобразовательных школ, и учащиеся имеют возможность совмещать изучение предметов общеобразовательного цикла и специальных дисциплин. Изучение специальных дисциплин может быть зачтено учащимся, которые решат приобрести квалификацию и диплом в системе ПОО.

Так, учащиеся, выбирающие отрасль общественного питания, могут начать изучение соответствующих специальных предметов еще в школе.

В этом случае в свидетельстве о среднем образовании будет указано, что они изучали специальные дисциплины, и это будет принято во внимание в дальнейшем при получении квалификации в системе ПОО.

Кроме того, учащиеся общеобразовательных школ могут параллельно пройти профессиональную подготовку в рамках системы ученичества. Система ученичества построена по образцу британской системы «мастер—ученик».

Обновленная система ученичества предусматривает сочетание практики и обучения и ведет к получению государственных квалификаций и диплома. При разработке обновленной системы ученичества особое внимание уделялось универсальности и гибкости новых схем. Обновленная схема предусматривала возможности:

- Выбора учащимися аккредитованных учебных заведений и методов организации учебного процесса (например, занятия в классах или дистанционное обучение);
- Распространения контрактов на обучение для рабочих, занятых как полный, так и неполный рабочий день;
- Начала профессионального обучения в рамках школьной программы.

Работодателям, которые участвуют в реализации обновленной системы ученичества, предоставляются денежные субсидии и льготы.

Одной из отличительных особенностей системы ПОО Австралии являются учебные модули. Они представляют собой единый набор государственных стандартов, принципов, норм и квалификаций, регулирующих процесс обучения, оценки и признания умений и навыков, которые разработаны в рамках определенной отрасли или отраслей промышленности для удовлетворения их потребностей.

В основу учебных (образовательных) заложены стандарты компетенций. Эти стандарты определяют знания и умения людей, необходимые для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Учебные модули состоят из модулей компетенций, которые можно комбинировать для получения государственной квалификации.

Такой метод организации обучения в большей степени ориентирован на результаты (компетенции), а не на то, как нужно обучать учащихся.

Наряду с тем, что в основе учебных модулей лежит подход на основе компетенций, они узкоотраслевые. Модули разрабатываются применительно к определенной отрасли промышленности специальными отраслевыми консультативными органами или предприятиями. Разработанный обучающий модуль направляется на согласование.

При разработке и утверждении учебных модулей учитываются стандарты компетенций, государственная система квалификаций и дипломов, квалификаций для определенной отрасли промышленности или предприятия, а также правила оценки. Кроме того, учебные модули содержат и другие материалы, такие как методики оценки, обучения и другие учебно-методические материалы.

В системе ПОО получение квалификации и государственного диплома подразумевает соответствие набору стандартов компетенций, заложенных в содержание обучения.

Пройденные модули компетенций учитываются при оценке их подготовленности и позволяют им переходить на следующий квалификационный уровень.

В Австралии признаются результаты предшествующего обучения, в процессе обучения слушателю засчитываются имеющиеся у него знания и умения. Это включает в себя признание результатов предшествующего формального образования, обучения на рабочем месте, трудового стажа и опыта, а также профессиональные квалификации, полученные за границей. Целью признания результатов предшествующего обучения является устранение дублирования в процессе ПОО, а также совершенствование процесса более объективной оценки профессиональных квалификаций.

Система зачета результатов предшествующего обучения введена в связи с внедрением подхода к обучению на основе компетенций, ориентированного на результат.

При подходе на основе компетенций внимание акцентируется на развитие навыков, умений и знаний на рабочем месте. При этом государственные и отраслевые стандарты компетенций, либо стандарты отдельного предприятия или производства представляют собой ряд ориентиров, контрольных показателей и характерных требований с точки зрения выполнения определенной работы или вида трудовой деятельности.

Важной инициативой признается необходимость реализации Государственной программы развития адаптивного обучения. Среди задач Программы, в частности:

- Создание условий для развития творческого потенциала личности;
- Создание инфраструктуры технологической поддержки;
- Разработка содержания информационных продуктов, прикладных программ и систем, а также информационных услуг мирового уровня;

Например, программа по подготовке специалистов в области адаптивного обучения нацелена на развитие знаний и навыков интерактивного обучения и на подготовку специалистов в области адаптивного обучения.

Система ПОО финансируется из средств госбюджета и частного сектора. Компании и предприятия вкладывают значительные средства в обучение своих работников.

Учащиеся и студенты частично участвуют в финансировании образования.

Процесс распределения средств на финансирование учебных заведений системы ПОО находится в ведении органов управления образованием Штатов и Территорий. Часть средств распределяется между учебными заведениями на конкурсной основе.

Нормативы финансирования устанавливаются, исходя из почасовой нагрузки, на их основе согласовывается целевая схема финансирования. Учебные заведения ПОО вправе использовать выделенные средства только в соответствии с их целевым назначением, что исключает нецелевое использование финансовых ресурсов.

Еще один источник финансирования учебных заведений – средства студентов и учащихся. При поступлении в учебное заведение учащиеся платят вступительный взнос (кроме льготников). Размер вступительного взноса определяется властями Штатом или Территории и может существенно варьировать по регионам страны. Учащиеся учебных заведений ПОО должны также оплачивать расходы по проживанию и обеспечению учебными материалами. При поступлении в учебные заведения ПОО учащиеся вносят небольшую сумму, но обучение в ВУЗах предполагает значительного финансирования со стороны студентов. Схема участия студентов в финансировании предусматривает возможность отсрочки оплаты обучения до того момента, когда слушатель сможет выплатить эти средства через систему налогообложения.

2. Бельгия

Бельгия (Королевство Бельгия) включает 3 разноязычные общины, созданные на основе общности культуры и языка: французскую, фламандскую и германскую¹¹.

В то же время в административно-территориальном плане страна разделена на 3 региона, их границы не совпадают с границами общин: валлонский регион, фламандский регион и регион Брюсселя (столицы), который считается двуязычным.

Каждая община, включая германоязычную общину (которая не имеет собственного региона), располагает законодательной и исполнительной властью. Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования, принимают парламенты, правительства или министры образования соответствующих общин.

Начиная с 1989 г. французская, фламандская и германоязычные общины имеют свои системы образования, охватывающие соответственно 42,0 %, 57,5 % и 0,5 % от общего числа бельгийских учащихся. Федеральное правительство определяет только начало и конец возраста обязательного обучения, минимальные требования для получения итогового диплома и размеры пенсии преподавателям. Эти задачи решаются Службой по научным, техническим и культурным вопросам при премьер-министре Бельгии

По мнению экспертов, несмотря на сложность территориально-административного и социально-культурного устройства, система образования функционирует слаженно и эффективно. Фактически в Бельгии сосуществуют две отдельные системы образования (французская система и фламандская система), развивающиеся независимо друг от друга. Но общий вектор их развития и многие параметры соответствуют друг другу и вместе с тем отличаются по ряду позиций, том числе – в понятийном аппарате.

Французская община (французская система)

Декрет парламента общины содержит программу реформирования школы, в которой сформулированы общие цели (принципы) школьного образования, в частности:

- способствовать самоутверждению и развитию личности учащегося;
- прививать учащимся знания и навыки, необходимые для продолжения образования в течение всей жизни;
- обеспечивать всем учащимся равные шансы социального развития.

В Декрете обозначены десять основных направлений, в соответствии с которыми должен происходить пересмотр учебных планов, учебных программ, в частности:

- 1) Реализация общих целей (принципов) образования.

¹¹ Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета — Екатеринбург, 2004. - 357 с. / ISBN 5-9615-0002-0 // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

- 2) Освоение математического инструментария.
- 3) Понимание основ науки и техники и их взаимозависимости.
- 4) Сохранение исторической памяти.
- 5) Понимание политической системы Бельгии.

В системе среднего образования, представляющего собой 3 последовательных двухлетних цикла (длительность общего полного среднего образования 12 лет), преобразования направлены на модернизацию и содержательное наполнение периодов и профилей обучения. В соответствии с положениями названного выше Декрета циклы среднего образования проводятся по двум направлениям:

- 1) Первое образовательное направление – переходное, его главное назначение – подготовка к высшему образованию. Направление имеет два профиля: общеобразовательный и технический. Оно осуществляется в традиционных учебных заведениях — лицеях.
- 2) Второе направление – квалификационное, его главной целью является вступление в трудовую жизнь при сохранении возможности продолжения образования в вузе. Обучение в рамках этого направления проводится в технических институтах, заменивших собой средние профессиональные школы.

Три последовательных цикла среднего образования определяются как циклы наблюдения, ориентации и самоопределения.

На первом цикле среднего образования содержание обучения практически одинаково для всех направлений, начиная со второго, в программах обучения появляются различия. По окончании второго цикла идет привязка к определенному профилю, и чтобы изменить его, им придется пройти дополнительный год переориентации.

На третьем (заключительном) цикле учащиеся окончательно утверждают свой выбор. Общеобразовательный компонент их обучения в рамках этого цикла существенно сокращен по сравнению с профильным компонентом.

Выпускники общеобразовательного и технического профилей получают свидетельства о высшем среднем образовании, которое дает право поступления в вуз.

Выпускники технических институтов после третьего цикла обучения получают профессиональное свидетельство без права поступления в вуз.

Во многих технических институтах организованы дополнительные классы с узкопрофессиональной или более широкой технической ориентацией.

Если в учебном плане дополнительного года обучения не менее 40 % отведено на изучение образовательных дисциплин, то учащиеся, окончившие этот класс, также получают свидетельство о высшем среднем образовании.

Система высшего образования делится на вузы, обладающие и не обладающие университетским статусом. Первые из них (университеты и ряд самостоятельных университетских факультетов) имеют классическую ступенчатую структуру подготовки, состоящую из трех циклов:

- 1) Первый цикл — двухлетнее базовое образование, завершающееся получением промежуточного свидетельства «кандидата».

- 2) Второй цикл - подготовка 2-3 года, по окончании которой присваивается степень лицензиата. По ряду дисциплин во втором цикле получают квалификации инженера, фармацевта, преподавателя школы или врача.

В этом случае время обучения удлиняется до 1 года – 3 лет.

- 3) Третий цикл длительностью 1-2 года ведет к получению диплома о специализированном образовании или диплома об углубленной подготовке в соответствующей области знания. В первом случае подготовка ориентирована на профессиональную специализацию, во втором — на научные исследования.

Согласно Декрету (1995 г.), регламентирующему высшее образование:

- 1) Предоставлена более широкая автономия университетам, что касается организации обучения и содержания образовательных программ, а также унифицировал существовавшие ранее «легальные» и «научные» степени, объединив их в одну категорию академических степеней.
- 2) Структурированы университетские образовательные программы в три сектора: научный, технический и сектор искусств.
- 3) Высшее образование неуниверситетского типа, представляемое высшими школами и институтами, распределено по следующим восьми направлениям:
 - Техническое,
 - Экономическое,
 - Сельскохозяйственное,
 - Художественное,
 - Социальное,
 - Педагогическое,
 - здравоохранение,
 - Переводческое.

Обучение может быть двух типов: коротким и длинным. В первом случае 3-летнее образование завершается дипломом «выпускника» с указанием профессиональной квалификации. Во втором случае 4-5-летнее образование (может состоять из двух циклов) завершается получением степени лицензиата или диплома инженера, уровень которого приравнен к уровню соответствующего университетского диплома.

Модульная система обучения начинает действовать со средней школы. Модульная система позволяет учащимся, которые не окончили школу, продолжить образование, будучи взрослыми, начиная с модуля, на котором они прервали обучение.

Фламандская община (фламандская система)

Временные (хронологические) параметры обучения во фламандских школах те же, что и в школах французской общины: начало обучения — с 6 лет, продолжительность общего полного среднего образования — 12 лет.

Своеобразием организации и управления образованием во фламандской общине является факт, что центральная роль в этих вопросах принадлежит не правительству, а «организационной власти», т. е. учредителю конкретного учебного заведения.

Все учредительные органы школьного образования объединены в Автономный Совет Общины (АСО) по образованию, который имеет постоянно действующий Центральный Совет, фактически обладающий полномочиями министерства.

Учреждения высшего образования неуниверситетского типа выведены из системы АСО и после их укрупнения входят в качестве институтов во Фламандский Совет институтов высшего образования. Что касается университетского сектора, то относящиеся к нему вузы координируют свою деятельность в рамках Фламандского междууниверситетского Совета, который обладает также контролирующими функциями.

Система высшего образования Фландрии была подготовлена не только к принятию положений Болонской декларации, но и к практическому их осуществлению. Реформа высшего образования была провозглашена непосредственно вслед за подписанием Болонской декларации фламандским министром образования.

В вузах Фландрии с 1999-2000 учебного года введена 3-годичная образовательная программа бакалавров, для завершения которой необходимо получить 180 зачетных единиц по системе ECTS (Credit Transfer and Accumulation System Credit Transfer and Accumulation System, - Европейская система перевода и накопления баллов).

Предусмотрены два типа этой образовательной программы:

- 1) Программа в высших профессиональных школах и завершающаяся получением профессионально ориентированной степени бакалавра,
- 2) Программа, реализуемая в университетах, дающая право на степень бакалавра.

Следующая ступень подготовки — для получения степени магистра (Master's Degree) — требует один год обучения и 60 дополнительных зачетных единиц.

На эту ступень принимаются «академические» бакалавры, а для «профессиональных» бакалавров требуется прохождение специального подготовительного курса.

Квалификация магистра имеет исследовательскую ориентацию и рассматривается как предварительная ступень для выполнения докторской программы.

Наряду квалификациями бакалавра и магистра предусмотрены также «продвинутые» степени с дополнительной специализацией. Степень продвинутого бакалавра смогут получить «профессиональные» бакалавры в результате успешного обучения в высшей профессиональной школе, аттестованной для этого уровня подготовки. Степень продвинутого магистра смогут получить магистры в результате успешного завершения ими 1 года дополнительного специализированного обучения в университете или в одной из ведущих высших профессиональных школ.

Для системы вузовского образования традиционной является связь процесса обучения с проведением фундаментальных и прикладных исследований по важнейшим направлениям развития современной науки. На науку в бюджете университетов отводится до 40% всех ассигнований¹².

В университетах Бельгии, во франкоязычных областях, ранее приоритет отдавался французской системе образования, во фламандской общине — нидерландской системе.

¹² Обучение в Бельгии // https://academconsult.ru/obrazovanie-v-belgii?control=pages&action=view_page&n=71

В 2004-2005 гг., в результате реформы обучение в вузах было унифицировано и на современный период соответствует международной системе «бакалавр-магистр».

В системах высшего образования представлены два основных сектора: университетский и неуниверситетский сектор. Соответственно, вузы Бельгии делятся на учебные заведения университетского типа и высшие школы.

Неуниверситетский сектор высшего образования в Бельгии представляет собой сеть высших учебных заведений с «длинным» или «коротким» циклом обучения, дающих высшее профессиональное образование.

Часть вузов страны являются государственными («официальными») вузами, их финансирование в бюджеты правительств сообществ. Остальные вузы основаны частными лицами и организациями и носят «независимых» или «свободных» вузов.

Государственные университеты дают высшее образование гуманитарного и естественнонаучного профилей. Негосударственные («свободные») университеты имеют еще и специфическую (профессиональную) или религиозную ориентацию.

Минимальный срок обучения в университете 4 года, хотя для получения некоторых специальностей длительность обучения в университете составляет 10-12 лет.

Система обучения в университетах многоступенчатая: каждый цикл университетского обучения как для получения университетской, так и научной степени завершается получением следующих степеней:

- «Кандидат» — после 2-3 базового обучения, так называемый первый цикл.
- «Лицензиат» — соответствует степени бакалавра, ее можно получить после 2-3 лет дополнительного обучения специализации и написания научной работы.

По некоторым дисциплинам степень «лицензиат» может быть получена после более длительного периода обучения: после 3 лет – инженер, фармацевт, специалист в области права, или после 4 лет – доктор медицины, хирург, акушер.

Не ранее года после получения степени «лицензиат», а также защиты диссертации можно получить степень «доктора», которая соответствует степени магистра.

Высшей степенью в этой иерархии является «Агреже высшего образования», она может быть присвоена через 2 года после получения степени доктора.

Агреже (определения)¹³:

- 1) (во Франции) - лицо, прошедшее конкурс на замещение должности преподавателя лица или высшего учебного заведения // *Толковый словарь иностранных слов Л. П. Крысина*
- 2) (во Франции) - Учёное звание, присуждаемое по окончании полного курса университета, даёт право на замещение должности преподавателя лица и некоторых факультетов // *Энциклопедический словарь*

¹³ Агреже / Словарь иностранных слов русского языка. Словари и энциклопедии на Академике // https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/2497/АГРЕЖЕ

- 3) (во Франции) – Ученая степень во Франции, присуждаемая по окончании университета и дающая право преподавать в лицах и на естественнонаучных и гуманитарных факультетах университета // *Профессиональное образование.*

Обучение в Бельгии доступно иностранным студентам, в т. ч. гражданам СНГ.

Хотя в вузах Бельгии нет ограничений на прием (достаточно подать необходимый минимум документов), тем не менее, наиболее престижные вузы страны устраивают вступительные конкурсные экзамены.

Обычно для зачисления на программу обучения бакалавра необходимо не только окончить школу, но и отучиться дополнительно и на первом курсе отечественного вуза или получить аттестат о среднем образовании в одной из европейских стран.

Абитуриентам-иностранцам рекомендуется обращаться с запросом о приеме в соответствующий вуз за 10 месяцев до желаемого времени начала обучения.

Минимум необходимых документов для поступления в бельгийский вуз для иностранных абитуриентов включает, в частности¹⁴:

- Заграничный паспорт;
- Подтверждение владения иностранным языком (например, английский или голландский для обучения в университете Антверпена, французский для обучения в Свободном Университете Брюсселя и т.п.);
- Разрешение на регистрацию в качестве студента в одном из бельгийских вузов;
- Подтверждение материального обеспечения, что расходы по пребыванию в Бельгии, а также по обучению будут оплачены родителями студента или спонсорами; сертификат о выделении той или иной стипендии или заверенное бельгийским посольством или консульством;
- Справка о несудимости; и др.

Студенты некоторых специальностей оплачивают лабораторные работы. На приобретение учебников ежегодно студент тратит не менее \$400.

Фламандское и французское сообщества Бельгии предлагают стипендиальные программы для иностранных студентов-дипломников, желающих получить степени бакалавра или магистра. Но получить их довольно тяжело, так как конкурс очень высок. И зачастую это стипендии на короткие программы — до года. Требования к конкурсантам — знание одного из языков, интересный проект исследования или дипломной работы, высокие оценки в последнем учебном заведении.

¹⁴ Обучение в Бельгии // https://academconsult.ru/obrazovanie-v-belgii?control=pages&action=view_page&n=71

3. Великобритания

Систему образования Великобритании (Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии), ряд экспертов считает эталоном качества.

Начиная с 1980-х гг. в системе профессионального образования и обучения (ПОО) Великобритании произошли кардинальные изменения, которые выразились¹⁵:

- В пересмотре государственной политики, которая ставила своей целью стимулирование и совершенствование взаимосвязей и партнерства между работодателями и системой профессионального образования и обучения.

Результатом реализации такой политики стало принятие государственных профессиональных стандартов;

- В замене системы организации производственной практики и обучения, которая финансировалась за счет налогоплательщиков, на систему, с созданием государственных отраслевых организаций по получению профессиональных квалификаций, действующих в соответствии с требованиями работодателей;
- В развитии государственной системы профессиональных квалификаций;
- В разработке соответствующей законодательной базы, регламентирующей деятельность учебных заведений ПОО.

Совершенствование системы ПОО в Великобритании привело к принятию в 2000 г. Закона о профессиональном обучении и профессиональных квалификациях.

В Законе были закреплены меры, направленные на коренную реорганизацию образования и профессионального обучения людей старше 16 лет в Англии, Уэльсе.

Согласно этому Закону планирование и финансирование всех видов общего и профессионального продолженного образования людей старше 16 лет, реализуемого вне рамок высшего образования, находятся в компетенции Совета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Англии.

Перед Советом по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям поставлены 4 основные задачи:

- 1) Популяризация образования среди молодых людей;
- 2) Увеличение спроса на образование среди взрослого населения;
- 3) Оптимизация вклада системы профессионального образования и обучения в повышение экономических показателей;
- 4) Повышение стандартов и качества обучения.

¹⁵ Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета — Екатеринбург, 2004. - 357 с. / ISBN 5-9615-0002-0 // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

Кроме этих основных задач деятельность Совета во многом определяет и другие инициативы Правительства, в том числе:

- Реформирование системы ученичества с учетом требований времени, предусматривающее расширение специальностей;
- Увеличение численности слушателей по программам ученичества;
- Вовлечение широких слоев населения в программы ученичества;
- Привлечение внимания к отраслям экономики, переживающим период роста;
- Предоставление дополнительных учебных вакансий для обучения без отрыва от работы молодежи от 14 до 16 лет в колледжах продолженного образования;
- Организацию центров профессионального мастерства на базе колледжей продолженного образования по таким профилям, как электроника, информационные и коммуникационные технологии, дизайн;
- Внедрение новых форм и методов профессионального обучения;
- Создание в каждом регионе страны не менее двух технологических институтов «Экономика, основанная на знаниях», в целях увеличения численности работников, обладающих профессиональными квалификациями в области высоких технологий, проведение и развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ;
- Подготовку кадров для колледжей продолженного образования;
- Развитие более тесного взаимодействия между образованием и бизнесом в целях повышения профессионального уровня работников; ...

Согласно изменениям в 2015 г. в английское законодательство об обязательном образовании, которое ограничивалось возрастом в 16 лет, оно продлено еще на 2 года.

Те, кто планирует максимально быстро приступить к работе, поступают в профессиональные колледжи. После 2 лет обучения они получают квалификацию GNVQ (сертификат о среднем специальном образовании) или ВТЕС (диплом о среднем техническом образовании). Те, кто заинтересован в дальнейшем поступлении в вуз, остаются в школе на Sixth Form. В этот период – 16 до 18 лет – школьники готовятся к сдаче A-Levels по выбранным предметам¹⁶.

Национальная система образования сложилась много веков назад, и к настоящему времени не претерпела больших изменений¹⁷.

В Великобритании особо выделяется система элитарного образования. Высокопоставленные семьи из различных стран мира стараются определить своих детей в престижные британские школы или университеты, так как обучение в них гарантирует не только получение глубоких знаний, но приобретение светских манер, британского стиля поведения и широкие связи в мире бизнеса и политики.

¹⁶ Система образования Великобритании // https://www.globaldialog.ru/countries/great_britain/higher_education/sistema-obrazovaniya-angliya/

¹⁷ Система образования Великобритании // <http://www.global-class.ru/countries/3/1/>

Британская система достаточно гибка. Среди множества учебных курсов можно найти подходящий курс, при этом, выбранные учебные предметы можно поменять в процессе учебы. Учиться в Великобритании может каждый, кто успешно пройдет вступительные испытания (сдача международного экзамена по английскому языку, документы школы, которую окончил, иногда пройти тест учебного заведения).

Система образования в Великобритании состоит из четырех ступеней:

- Начальное образование (Elementary School),
- Среднее образование (Secondary School),
- профессиональное или после школы образование (Further Education),
- Высшее образование (Higher Education).

Функционируют государственные и частные школы, все они придерживаются единого образовательного минимума. Обязательно бесплатное среднее образование для школьников до 16 лет. Ученики после сдачи выпускных экзаменов получают сертификат о среднем образовании GCSE (General Certificate of Secondary Education). Этот сертификат является достаточным для начала самостоятельной трудовой деятельности, но не дает права на поступление в вузы.

Государственные школы (State Schools) – бесплатные, предназначены для обучения английских детей, а также для иностранцев от 8 до 18 лет, родители которых имеют право на постоянное проживание в Великобритании.

Международные колледжи (International Colleges) — среднеобразовательные учебные заведения, которые принимают только иностранных студентов от 14 до 18 лет.

Слушателям колледжей предлагается проживание как в общежитиях (на территории школы), так и в принимающих семьях. В международных колледжах обучение ведется согласно британской системе средней школы с преподаванием математики, физики, химии, биологии, географии, иностранных языков др.

В каждой школе, кроме основных предметов, есть дополнительные предметы, например, латынь, бухгалтерское дело, основы бизнеса, экономика и некоторые другие.

Международные колледжи, кроме того, предлагают подготовительные программы (Foundation) для лиц, намеревающихся поступать в университеты. После успешного окончания выпускники зачисляются в университеты, с которыми есть соглашение о признании статуса этих курсов. Для иностранцев, желающих получить высшее образование в Великобритании, это очень удобная возможность.

Основным условием поступления в вуз является наличие международного сертификата по английскому языку. Год обучения на подготовительных курсах — хорошая практика и подготовка к самостоятельной учебе на английском языке в университете, и, кроме того, возможность подготовиться и сдать необходимый языковой экзамен.

Частные школы (Independent Schools) – более престижная форма обучения в основном для английских детей (85%). Иностранцев слушателей должно быть не более 15%. В таких школах обучаются дети от 8 до 18 лет.

Государственные и частные школы-пансионы, как правило, обладают хорошей репутацией, давней историей и традициями.

По достижении 16-летнего возраста ученику предоставляется возможность выбора¹⁸:

- 1) Остаться в школе еще на два года;
- 2) Поступить в колледж для дальнейшего совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков;
- 3) Совмещать учебу с частичной занятостью;
- 4) Прекратить обучение и начать трудовую деятельность.

Желающим поступить в университет предлагается двухгодичный курс A-Levels. После каждого года обучения сдается экзамен. Выпускной экзамен A-Levels является вступительным в университет. Для того, чтобы оценить шансы поступления абитуриенту нужно сложить предполагаемые баллы по предметам и сравнить их со вступительным баллом выбранного факультета.

Пройдя соответствующее профессиональное обучение, ученики сдают экзамены на профессиональную квалификацию продвинутого уровня — Vocational A-Levels.

Этот уровень в 2000 году заменила собой прежнее национальное свидетельство о профессиональной квалификации. Как и A-Levels, профессиональная квалификация Vocational A-Levels требует двухлетней подготовки.

В более чем 180 высших учебных заведениях Великобритании можно получить одну из нижеприведённых степеней Undergraduate¹⁹:

- 1) BA Бакалавр гуманитарных наук,
- 2) BSC Бакалавр естественных наук,
- 3) LLB Бакалавр права,
- 4) BED Бакалавр педагогических наук,
- 5) EENG Бакалавр технических наук,
- 6) BMUS Бакалавр музыки,
- 7) BM или BS Бакалавр медицины.

Чтобы получить степень бакалавра в университете Англии или Уэльса необходимо учиться 3 года (в Шотландии — 4). Но для получения степени в области медицины, стоматологии, архитектуры необходимо учиться от 5 до 7 лет.

В Великобритании профессиональное (Vocational) образование предлагают Tertiary Colleges (специализированные колледжи). Они являются альтернативой программам A Level. Профессиональное образование, полученное в Tertiary College, предполагает профессиональную деятельность по окончании учебного заведения, программы A Level готовят для поступления в университет.

Образовательные программы постоянно меняются, как и квалификации, которые присваиваются по окончании этих программ²⁰.

¹⁸ Белова, Я. О. Система обучения Великобритании / Филология и лингвистика. — 2017. — № 1 (5). — С. 66-69. — URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/45/1277/>.

¹⁹ Там же

Наиболее часто встречающиеся профессиональные квалификации:

1) NVQ (National Vocational Qualification).

Эта квалификация предназначена для практической работы. Она подтверждает способность выпускника выполнять определенную работу в той или иной сфере бизнеса или производства. Стандарты NVQ основаны на требованиях работодателей и отражают их практические нужды. В настоящее время квалификация NVQ возможна в большинстве областей производства и коммерции. Существует 5 уровней NVQ, начиная с Foundation Skills (NVQ-1) и заканчивая Professional (NVQ-5).

Чтобы получить квалификацию, надо показать на практике умение выполнять работу согласно установленным стандартам. Учеба проходит на рабочем месте.

Программа обучения состоит из модулей, которые можно осваивать независимо. Установленного срока, чтобы выполнить программу, не существует.

2) GNVQ (General National Vocational Qualification).

Эта квалификация подходит тем, кто склонен к практической деятельности.

GNVQ, как и NVQ, — многоуровневая квалификация, дает основы знаний в выбранной области, их студент может использовать для продолжения обучения в колледжах дальнейшего образования, Поступления в университет (GNVQ Advanced) или трудоустройства. Уровень Advanced требует почти два года учебы для завершения.

3) ND (National Diploma). Эта квалификация схожа с квалификацией GNVQ Advanced. Колледжи дальнейшего образования (Colleges of Further Education) позволяют пройти программу дальнейшего обучения, завершающуюся экзаменами и выдачей высшего национального диплома (Higher National Diploma, общепринятое сокращение — HND).

Квалификацию HND можно получить после двухлетнего обучения практически по любой академической или профессиональной специальности.

В области профессионального образования наиболее высоко ценятся и признаются дипломы, выданные одним из трех основных экзаменационных комитетов:

- Диплом CGLI (City & Guilds of London Institute),
- Диплом RSA (Royal Society of Arts),
- Диплом BTEC (Business and Technical Education Council).

Многие колледжи имеют право выдавать дипломы от имени одного из этих экзаменационных комитетов. Другие учебные заведения выдают либо свои дипломы и сертификаты, либо дипломы иных экзаменационных комитетов.

Наибольшее значение диплом HND имеет для тех, кто хочет, не получая диплом бакалавра, сразу заняться профессиональной деятельностью. С точки зрения карьеры, этот диплом позволяет продвигаться по служебной лестнице в пределах среднего технического или младшего руководящего состава фирмы, предприятия, учреждения.

²⁰ Система образования Великобритании // <http://www.global-class.ru/countries/3/1/>

Диплом HND позволяет поступить в университет на одну из программ, ведущих к степени бакалавра, и получить степень всего за два года. Для зачисления на программы HND необходимо иметь сертификат о среднем образовании углубленного уровня GCE/A Level, GNVQ Advanced, или National Diploma.

Термин «дальнейшее обучение» (Further Education) в Великобритании относится к профессиональному образованию, но не к получению степени или ее эквивалента. Определение «высшее образование» (Higher Education) относится к программам, цель которых — присуждение степени (Degree):

- Степени бакалавра (Bachelor Degree), или:
- Магистра (Master Degree), или:
- Доктора (Doctoral или PhD Degree).

Как указывалось, в разных частях Великобритании срок обучения различается. Так, в Англии, Уэльсе, на бакалавра учатся 3 года, в Шотландии - 4. Когда для получения степени требуется и учеба, и производственная практика (Sandwich Courses), срок учебы удлиняется. В ряде университетов и колледжей студентам, кто намерен получить степень в некоторых специфических областях, например, искусство, дизайн, следует вначале пройти базовый курс, а затем уже 3 года заниматься в избранной области.

Учебный курс, заканчивающийся присвоением степени бакалавра, в таких областях, как медицина, стоматология и архитектура, продолжается обычно до семи лет.

Bachelor Degree

В стране существует несколько вариантов степени бакалавра. Их название зависит от специализации (см. выше – 7 степеней). Четыре основные степени:

- 1) Бакалавр в области искусств BA (Bachelor of Arts),
- 2) Бакалавр в области наук BSC (Bachelor of Science),
- 3) Бакалавр в инженерной области BENG (Bachelor of Engineering),
- 4) Бакалавр в юридической области LLB (Bachelor of Law).

Степень бакалавра присуждается после 3 или 4 лет учебы по специализированным программам на дневном отделении университета или колледжа.

Bachelor Degree — это первая ступень высшего образования. Вторая ступень — Master Degree. Британская степень бакалавра признается во всем мире.

Postgraduate Courses

Этот уровень образования начинается после получения степени бакалавра и ведет к получению степени магистра и доктора.

Степень магистра (Master Degree).

Есть 2 типа программ: программы, ориентированные на научную деятельность, и программы, ориентированные на повышение профессионального уровня по одной из специализаций. Как правило, магистерские программы состоят из курса лекций и семинаров, сдаются экзамены, затем студенты делают дипломный проект.

По результатам экзаменов и защиты дипломной работы присваивается степень магистра. Магистерскую исследовательскую степень (Research) называют магистром

философии M.Phil (Master of Philosophy). Эту степень, получают после 1-2 лет самостоятельной научной работы под руководством супервайзера. По результатам этой работы присваивается степень магистра.

Степень доктора (доктора философии — Doctoral или PhD Degree).

Большинство докторских программ, - это исследовательские проекты.

Лекций или учебных семинаров обычно не проводится. Научный руководитель, в лаборатории или на кафедре которого студент готовится к получению степени доктора, определяет для студента тему научного исследования и обеспечивает необходимые для исследований условия (рабочее место, оборудование, материалы).

На завершение исследовательской программы уходит обычно 2-3 года.

К концу этого периода студент должен опубликовать полученные результаты в официальных отчетах, в научных или специализированных журналах и по опубликованным материалам написать диссертацию. Степень доктора присваивается после успешной защиты диссертации.

Система профессиональных квалификаций в Великобритании строго унифицирована, а качество обучения тщательно контролируется государством.

Выпускники получают сертификаты и дипломы государственного образца.

Считается, что профессиональные программы Великобритании – успешный старт карьеры, а профессиональное образование, - синоним качества и основательности²¹.

Учебные планы профессиональных программ обучения сбалансированы и включают только необходимый минимум теории без «лишних» академических предметов. Не менее 20% времени занятий составляет практика, которую студенты проходят на различных предприятиях той или иной отрасли. В зависимости от уровня сложности и специфики освоение профессии может занимать от 1 до 5 лет.

В Великобритании программы профессионального образования и обучения предлагают более 500 колледжей по всей стране.

По типу финансирования школы Великобритании делятся на государственные и частные. В отличие от многих стран, разрыв в качестве обучения между муниципальными учебными заведениями Англии не так велик: за уровнем среднего образования в стране следят на государственном уровне. В то же время, частные школы отличаются более сильной подготовкой: сказывается и высокий уровень преподавания, и наличие материально-технической базы, и камерность классов, и даже историческое наследие. Многие частные учебные заведения действуют не одно столетие²².

В стране исторически сложилось раздельное обучение, что ныне сохранено в части частных школ. Государственные школы в массе своей смешанные.

²¹ Профессиональное образование в Великобритании // <https://allterra.ru/articles/177856/>

²² Система образования Великобритании // https://www.globaldialog.ru/countries/great_britain/higher_education/sistema-obrazovaniya-angliya/

4. Германия

Германия (Федеративная Республика Германия) имеет федеративное устройство.

В Германии, как и большинстве стран Евросоюза, в начальную школу идут с 6 лет, а период обучения для получения общего среднего образования составляет 12 лет.

Федеральные Законы в сфере образования определяют базовые принципы системы образования, общего среднего образования, высшего образования. К федеральным Законам относятся также, в том числе²³:

- Закон о должностной структуре;
- Закон о приеме на медицинские специальности;
- Закон о подготовке правоведа;
- Закон о материальной поддержке студентов; И др.

На уровне Земель Германии законодательство в сфере образования включает такие Законы (для каждой из 16 Земель), как:

- Закон о среднем и высшем образовании;
- Закон о введении ограничений при приеме в вузы;
- Законы о профессорско-преподавательском составе университетов; И др.

В компетенцию администрации Земель входит надзор за деятельностью вузов, контроль использования бюджета и исполнения уставов вузов. Вузы взаимодействуют с правительством Земель также при решении многих академических вопросов (открытия новых или реорганизации существующих направлений подготовки, научных подразделений, при назначении преподавателей на профессорские должности и др.).

В целом, отличительной чертой управления системой образования Германии является координация и стандартизация на федеральном уровне со значительной автономией каждой из Земель, стремящихся в рамках процессов интеграции сохранить специфику, обусловленную местными традициями и образом жизни.

Интересы высшей школы на национальном (федеральном) уровне представляет Конференция ректоров и президентов высших учебных заведений, которая объединяет руководителей всех вузов Германии и является постоянно действующим органом.

Конференция имеет развитый административный аппарат, вырабатывает основные общие подходы в области высшего образования для страны в целом, отражая при этом позицию ВУЗов. По отношению к Правительству Германии и Правительствам Земель Конференция является информационно-консультативным органом, способствующим достижению единства и эффективного взаимодействия между вузами и координирующими их деятельность госорганами.

²³ Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Екатеринбург, 2004. - 357 с. // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

В Германии существует традиция общей ответственности госорганов и частных организаций за принятие наиболее существенных решений в области ПОО.

Основными заинтересованными сторонами (ЗИС) в этой сфере являются Федеральное Правительство и соответствующие отраслевые министерства, отвечающие за образование и науку, экономику и технологии и др., — а также Правительства Земель и аналогичные Министерства Земель, представители ассоциаций работодателей (в частности, торгово-промышленных палат), представители профсоюзов. Участие ЗИС в образовательном процессе закреплено законодательно. Так, в частности, в Законе о профессиональном образовании и обучении (ПОО) 1969 г. заявлено о партнерстве государственного и частного сектора в области ПОО, определены участие, права и обязанности каждого участника. Такое взаимодействие обусловлено:

- Готовностью государственного сектора к партнерству с частным сектором;
- Готовностью частного сектора соответствовать нормативным методам контроля качества образования и обучения в сфере начального профессионального образования и обучения;
- Единой идеологией и стратегией принятия решений, в основе которых лежит согласованность действий между органами государственной власти и социальными партнерами в деле реализации совместных программ ПОО;
- Совместной деятельностью в сфере ПОО (в разработке образовательных стандартов ПОО, деятельности органов, присуждающих квалификации и т. д.);
- Активным участием в научно-исследовательской деятельности в области ПОО.

Сотрудничество между государством и социальными партнерами является основой функционирования сферы ПОО. Правительство и социальные партнеры принимают совместные решения по наиболее важным вопросам развития системы образования.

Профессиональные квалификации и формальное образование остаются важным ориентиром, растет осознание значимости неформального образования, делается упор на необходимости оптимального сочетания результатов формального и неформального образования с учетом трудового опыта и потребностей человека, способного создать условия для развития образования в течение всей жизни.

В целом в системе ПОО в Германии можно выделить три основных направления:

- 1) Начальное профессиональное образование и обучение (ПОО);
- 2) Непрерывное профессиональное образование;
- 3) Переподготовка кадров.

Начальное ПОО обеспечивает основное формальное обучение молодежи 16-20 лет по государственным учебным специальностям в рамках дуальной системы ПОО, или по государственным учебным специальностям на базе учебных заведений.

В Германии сильны традиции профессиональной подготовки в рамках дуальной системы (ДС), – около 80 % молодежи, сделавших в пользу профессионального образования, получают его в рамках ДС. Начальное профессиональное образование в рамках ДС предусматривает обучение попеременно на предприятиях и в вечерних учебных заведениях профессионального образования — кроме того, предприятия полностью берут на себя расходы по организации обучения на своей территории.

Продолжительность профессионального образования и обучения варьирует от 2 до 3,5 лет (чаще 3-3,5 года). Время обучения может быть уменьшено для тех, кто получил полное среднее образование, или хорошо успевающих студентов.

Параллельно считается не менее важным обеспечить непрерывное профессиональное обучение для всех работающих, включая для людей старше 50 лет.

Вместе с тем, непрерывное профессиональное образование в Германии несколько уступает в плане целостности, обеспечения законодательной и организационной базой системе начального профессионального образования и обучения.

Переподготовка кадров в рамках немецкой модели переобучения предоставляет взрослому населению возможность приобрести новые профессиональные квалификации, или пройти обучение новой специальности.

ПОО в Германии занимают как образовательные учреждения, так и предприятия, работающие в рамках дуальной системы. И предприятия, и учебные заведения ПОО обязаны следовать стандартизированным учебным программам. Если предприятия отвечают за организацию ПОО, то торгово-промышленные палаты осуществляют контроль и надзор за ходом учебного процесса с учетом соблюдения образовательных стандартов, включая контроль и оценку качества знаний, назначение экзаменационных комиссий, проведение экзаменов, выдачу свидетельств о полученном образовании.

Большинство программ непрерывного профессионального обучения (даже если по ним выдаются свидетельства и дипломы об окончании) не ориентированы на подготовку по государственным специальностям. Хотя на местном уровне действуют нормативные документы и инструкции, касающиеся организации непрерывного профессионального обучения (в том числе и тех, по окончании которых присуждаются свидетельства и дипломы), основная часть учебных программ и курсов в этом звене образования не предусматривает какого-либо формального признания.

В отличие от непрерывного профессионального обучения, программы переподготовки кадров основаны на тех же утвержденных образовательных стандартах, которые применяются в сфере начального профессионального обучения.

Что касается финансирования непрерывного профессионального обучения и переподготовки кадров, то распределение затрат здесь иное, чем в сфере начального профессионального обучения. Предприятия и компании уделяют больше внимания повышению квалификации собственных сотрудников и развитию кадрового потенциала и выделяют на это средства. В результате затраты на организацию непрерывного профессионального обучения в компаниях и на предприятиях выше объема инвестиций в начальное профессиональное обучение. ...

Кроме того, в последние годы выросло число работников, которые вкладывают свои средства в собственное непрерывное профессиональное образование. Изменения на рынке труда, возможность карьерного роста, являются действенным стимулом для повышения уровня образования.

5. Египет

Согласно Конституции Арабской Республики Египет (АРЕ), национальное образование находится в ведении Правительства. Обязательным является начальное образование.

В государственных образовательных учреждениях образование бесплатное.

Общая продолжительность полного общего среднего образования 12 лет:

- Начальное образование – 6 лет (в школу принимаются дети в возрасте 6 лет);
- Среднее образование (общее и профессионально-техническое) – 3-6 лет;
- Высшее образование – 2-7 лет.

Школьное образование имеет огромное влияние на выбор профессии. Количество баллов по итогам выпускных экзаменов, определяет, какие вузы будут доступны выпускнику. Так, в медицинский вуз могут поступить только отличники. Если на школьных выпускных экзаменах не добрать хотя бы один балл до «отлично», с мечтой карьеры медика можно попрощаться навсегда. Пересдать экзамены нельзя.

Второй по престижности после медицинского вуза является технический вуз, где готовят специалистов инженерного профиля. На третьем месте по престижности стоит торговля. Чем сложнее будущая профессия, тем большего уровня знаний она требует, тем строже требования к вступительным баллам²⁴.

Система высшего образования объединяет университеты и специализированные институты, а педагогические колледжи, технические школы и институты по подготовке специалистов на уровне среднего специального образования (ССО), хотя самой системы ССО, как самостоятельного звена образования, в Египте отсутствует.

В университеты Египта принимаются лица со свидетельствами о полном среднем общем образовании при оценках по профилирующим предметам не менее 75-90 % от максимального балла. В ряде случаев сдают вступительные экзамены. В институты принимаются лица при наличии у них полного среднего профессионально-технического образования и при условии успешной сдачи вступительных экзаменов.

Наряду с окончившими средние общеобразовательные и профессионально-технические учебные заведения лицами в вузы принимаются выпускники педагогических училищ.

Два ключевых направления в развитии высшего университетского образования:

- 1) Общее направление, предусматривающее создание максимально благоприятных условий для развития университетского образования.
- 2) Конкретное направление, обеспечивающее первоочередное удовлетворение потребностей экономики в квалифицированных специалистах.

Среди основных принципов развитию университетского образования, в частности:

- Образование включает обучение, преподавание и научные исследования;

²⁴ Шмелёва Т.А. Проблемы системы образования в Египте. 15 августа, 2018 // <http://www.iimes.ru/?p=46938>

- Система высшего университетского образования включает как государственные, так и частные университеты и институты;
- Развитие институтов высшего образования определяется тем, в какой мере они обеспечивают конкурентоспособное обучение;
- Уровни и критерии для академических степеней в высшем образовании должны быть связаны с возможными механизмами их дальнейшего использования;
- Финансовая поддержка студентов должна быть открытой и многоканальной

Обучение в университетах состоит из трех последовательных этапов.

- 1) Первый этап — основной, на котором осуществляется общепрофессиональная и общенаучная подготовка. Продолжительность обучения для специальностей гуманитарного профиля – 4 года, естественнонаучного и инженерного – 5 лет.

Диплом бакалавра медицины выдается после 7 лет учебы по специальности;

Второй и третий этапы обучения относятся к последипломному образованию.

- 2) Второй этап — специализация и индивидуальная исследовательская работа — длится не менее 2-х лет после получения диплома бакалавра.

Как правило, 1-й год, посвящен изучению теоретических дисциплин, 2-й — проведению исследований. Этап завершается присвоением степени магистра;

- 3) Третий этап обучения продолжается не менее 2-х лет после магистратуры.

Итоги научных исследований, выполненных на третьем этапе, оформляются в виде диссертации. После ее защиты присуждается степень доктора философии.

Степень доктора может быть получена не менее, чем через два года после присуждения степени магистра на гуманитарном, коммерческом фармацевтическом, инженерном и естественнонаучном факультетах. На юридическом факультете степень доктора права присуждается после двух лет подготовки. На естественнонаучном факультете, кроме перечисленных выше степеней магистра и доктора философии, осуществляется подготовка доктора наук с не менее чем десятилетним сроком подготовки²⁵.

Каждый университет Египта собственный бюджет, управляется Советом во главе с президентом университета. Высший Совет университетов возглавляет министр высшего образования. В состав Высшего Совета входят также известные общественные деятели и эксперты, которые формируют политику университетского образования и научных исследований, координируют межуниверситетские программы, ежегодно определяют порядок приёма абитуриентов в университеты.

Высшее образование, даваемое в египетских университетах, пользуется признанием в других арабских странах, и поэтому университеты Египта ежегодно принимают на обучение студентов из соседних стран.

²⁵ Шмелёва Т.А. Проблемы системы образования в Египте. 15 августа, 2018 // <http://www.iimes.ru/?p=46938>

6. Израиль

После провозглашения независимости Израиля (1948 г.) перед системой образования встала сложнейшая задача, связанная с необходимостью интеграции огромного числа детей-репатриантов, прибывших более чем из семидесяти стран мира. В 1949 году принят закон о бесплатном образовании.

В настоящее время учебные рамки средней школы Израиля (Государство Израиль) выглядят следующим образом²⁶:

- 1 год обязательного дошкольного обучения;
- 6 лет основной (начальной) школы (1-6 классы);
- 3 года средней школы (7-9 классы);
- 3 года гимназии (10-12 классы).

Школьное образование является обязательным для детей и подростков от 5 (подготовительная группа детского сада) до 16 лет и бесплатным до 18-летнего возраста. Министерство просвещения выделяет дополнительные средства для дошкольных учреждений, где преобладают дети из малообеспеченных семей. Для 5-6-летних детей детские сады обязательные и бесплатные. Программы дошкольных учреждений курируются Министерством просвещения.

Система школьного обучения предполагает обязательное школьное обучение с 6 до 16 лет, а с 16 до 18 лет — по желанию. Все начальные школы — государственные.

В первом классе тесная взаимосвязь между школой и детским садом.

3 % школьников Израиля — одаренные дети, которые, пройдя соответствующее тестирование, обучаются по более сложным программам или же учатся в специальных школах. Классы для одаренных детей отличаются высоким уровнем занятий, на которых большое внимание уделяется не только получению знаний, но и умению применить их к другим дисциплинам. В некоторых средних школах, кроме общеобразовательной программы, введены и специальные программы с профессиональной ориентацией. Это так называемые универсальные школы.

Технологические школы (так, в России – это техническое образование) дают профессиональную подготовку на трех уровнях:

- 1) После первого высшего уровня можно продолжить учебу в ВУЗах;
- 2) После второго – получают профессиональный диплом;
- 3) после третьего – приобретают лишь практические профессиональные навыки.

Сельскохозяйственные школы, при которых, как правило, имеются интернаты, сочетают основные предметы обучения с агрономическими дисциплинами.

Согласно законодательству, дети, не обучавшиеся в учреждениях школьного образования, посещают вечернюю школу, где могут приобрести специальность.

²⁶ Система образования в Израиле // http://vestnik.yspu.org/releases/obrazovanie_za_rubegom/6_2/

Программы вечернего обучения осуществляются совместно с Министерством труда. Продолжительность обучения 3-4 года, первые 2 года занятия в течение всей недели, а затем 3 дня в неделю школьные занятия, а в остальные дни работа по избранной специальности: парикмахер, повар и т.д.

На образование в Израиле выделяются большие средства, так, 10% национального дохода идет на образование, 14,5% госбюджета расходуется на нужды образования.

Высшее образование в Израиле — автономное. Оно не находится в ведении Министерства просвещения или какого-либо другого государственного учреждения, почему сохраняется полная академическая и административная независимость ВУЗов.

ВУЗами ведает Совет по вопросам высшего образования, члены которого назначаются президентом. Совет возглавляет Министр просвещения, культуры и спорта, включает ученых, педагогов, студентов, а также представителей общественности.

Высшее образование в Израиле платное. Тем, кому трудно оплачивать учебу, предоставляются ссуды и стипендии. Специальные фонды гарантируют соблюдение принципа, согласно которому ни один человек не сможет лишиться возможности получить высшее образование из-за материальных трудностей.

Студент, не сдавший сессию, лишается стипендии. Он должен вернуть все субсидии, полученные в течение года, — стипендию, деньги для оплаты за жилье и учебу.

Студент, оставшийся на второй год, также не получает стипендию в течение повторного курса, но если он успешно заканчивает его и переходит на следующий курс, то Управление по делам студентов может возобновить ему помощь.

Поступающие в высшие учебные заведения должны иметь документ о полном среднем образовании в Израиле или за границей и должны успешно пройти психометрический тест. Наряду с гражданами Израиля принимаются и иностранные студенты, кроме медицинских учебных заведений, куда принимаются только граждане Израиля.

Студенты, отучившиеся в одном из зарубежных вузов более года, приступают к занятиям в Израиле без учебы на подготовительном отделении, но по особой программе академической интеграции. Вопрос о прохождении этой программы решается в каждом случае индивидуально.

Подавляющее большинство израильских студентов начинают обучение в вузах по достижению 21 года. Это связано с обязательной службой в Армии обороны Израиля (3 года для юношей и почти 2 года для девушек).

Существуют частные подготовительные курсы для подготовки к психометрическому тесту. Прохождение психометрического теста платное — 100 долларов.

Все абитуриенты сдают психометрический тест. Цель теста — установить способность абитуриента к занятиям в ВУЗе вообще и по выбранной специальности, в частности.

Для поступления на избранный факультет необходимо получить оценку не ниже минимума, принятого на данном факультете. В ВУЗ принимают по таблице: верхняя оценка психометрического теста, нижний и средний балл аттестата. Если за тест получена неудовлетворительная оценка (200 баллов), то повторно тест через 11 месяцев. Результаты психометрического теста пересылаются в учебное заведение, выбранное абитуриентом, и действительны в течение двух лет. Для поступления на некоторые специальности придется сдать дополнительные экзамены.

Если на избранную абитуриентом специальность высокий конкурс, то, помимо прохождения психометрического теста, среднего балла в аттестате, сдается вступительный экзамен по профилирующему предмету. На медицинские специальности кроме теста есть собеседование. Абитуриент может записаться на несколько специальностей, но не более трех.

Психометрический тест состоит из трех частей²⁷:

- а) проверка словарного запаса и способности к логическому мышлению;
- б) уровень математического мышления;
- в) владение английским языком.

Шкала оценок психометрического теста - от 200 до 800 баллов. Минимальная сумма, необходимая для поступления в высшее учебное заведение - 400 баллов.

Психометрический тест разрешается сдавать на следующих языках: иврите, английском, французском, испанском, русском, арабском. Результаты психометрического теста действительны семь лет.

В системе высшего образования существуют три академические степени:

- 1) Первая — бакалавр (BA, BSC),
- 2) Вторая — магистр (MA, MSE и др.),
- 3) Третья — доктор (PHD)

Степень бакалавра присваивается после 3-4 лет обучения в зависимости от специальности. Степень магистра присваивается после следующих 2-3 лет обучения.

Степень доктора присваивается обладателям степени магистра после двух и более лет самостоятельной научно-исследовательской работы докторанта, вносящей существенный вклад в науку или производство.

Для поступления в университет выпускнику среднего образовательного учреждения необходимо получить аттестат зрелости и пройти психометрический тест, а так же подтвердить достаточный уровень владения ивритом в ходе специального экзамена (иностранным студентам)²⁸. Для поступления на некоторые специальности придется сдать дополнительные экзамены.

Израиль на сегодня входит в тройку стран-лидеров по количеству образованного населения – их число составляет здесь 49,9 % граждан (по данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) за 2017 год)²⁹.

Стоимость обучения в университете

Стоимость обучения зависит от выбранного ВУЗа и выбранной специальности.

²⁷ Система образования в Израиле // https://diplomabroad.ru/izrail/sistema_obrazovaniya_v_izraile/

²⁸ Система образования в Израиле // https://diplomabroad.ru/izrail/sistema_obrazovaniya_v_izraile/

²⁹ Как устроена система образования в Израиле // <https://zagranportal.ru/izrail/obuchenie-izrail/sistema-obrazovaniya-v-izraile.html>

В Израиле с начала 2000-х годов сохраняется высокая цена за образование: выше, чем в целом по Европе. Иностранным абитуриентам, интересующимся, сколько стоит обучение в Израиле, следует учесть, что для граждан других государств, стоимость будет выше, чем для израильтян, примерно на 25 %.

В лучших вузах цена за обучение в год на Бакалавриате может составлять³⁰:

- 2 800-3 500 евро – гуманитарные факультеты;
- 3 700–5 900 евро – факультеты социальных или естественных наук;
- от 5900 евро – на медицинском факультете.

Стоимость обучения в магистратуре может достигать за год 12 000 евро.

Официально возможность бесплатного образования в Израиле отсутствует. Но имеются различные программы поддержки, предусматривающие полную или частичную компенсацию стоимости учебы. На такую помощь могут рассчитывать:

- Новые репатрианты – еврейская молодежь, возвращающаяся в Израиль;
- Студенты, проявившие себя в науке, искусстве;
- Абитуриенты из малоимущих семей, включая иностранцев.

Следует также отметить, что в Израиле можно отдавать в дошкольные учреждения (ясли, детские сады) с 3 месяцев, что также является подспорьем, в частности, для получения образования необходимого уровня. Ясли в большинстве своем частные, и оплачиваются родителями. Цена составляет в среднем около 650 евро. В государственный детский сад в Израиле также начинают ходить с 3 лет.

³⁰ Как устроена система образования в Израиле // <https://zagranportal.ru/izrail/obuchenie-izrail/sistema-obrazovaniya-v-izraile.html>

7. Индия

Индия (Республика Индия) имеет трехуровневую схему управления образованием.

Федеральное Правительство Индии имеет полномочия в отношении общей политики и планирования образования, общенациональных стандартов в высшем и после-среднем образовании, развития научных исследований в высшей школе, координации национальных программ неформального образования, образовании взрослых и др.³¹.

Функции национального ведомства в области образования выполняет Министерство развития человеческих ресурсов Индии. В своей деятельности Федеральное Правительство опирается на многочисленные Комиссии и Советы с различными полномочиями и статусом. Центральный институт профессионального образования (БХОПАЛ), является головным научно-методическим центром в области начального и среднего профессионального образования. Отдельное место в системе национального образования занимает Национальный институт планирования и управления образованием (НИЕРА – National Institute of Educational Planning and Administration). Институт создан как автономная организация, позже приобрел статус высшего правительственного органа в области планирования образования.

Традиционная модель получения высшего образования реализуется в университетах, университетских колледжах, институтах и других учебных заведениях, обладающих признанным университетским уровнем.

Применяется обычная «английская» схема подготовки специалистов:

- Первая ступень, ведущая после 3-6 лет обучения (в зависимости от специальности) к получению степени бакалавра;
- Вторая ступень (1,5-2 года после Бакалавриата) завершается получением степени магистра, которая необходима, в частности, для поступления на одну из программ третьей (докторской) ступени.

Принципиальное отличие университетов от колледжей и других государственных вузов в том, что создание университетов происходит на основе специального закона, в то время как открытие колледжа — на основе решения Правительства.

Государственные университеты в отношении формирования учебных курсов и программ обладают административной и академической автономией (но не имеют финансовой автономии), в то время как государственные колледжи обладают только академической автономией (без административной и финансовой автономии).

Профессиональные вузы координируют органы по направлениям подготовки. Так, Всеиндийский Совет технического образования отвечает за координацию деятельности вузов технического профиля и вузов, дающих подготовку в области менеджмента.

³¹ Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета — Екатеринбург, 2004. - 357 с. / ISBN 5-9615-0002-0 // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

Школьное образование в Индии имеет те же временные параметры, что и в большинстве других стран мира: прием в начальную школу проводится с 6 лет, а для получения общего полного среднего образования требуется 12 лет.

Что касается заключительного 2-3-летнего этапа среднего образования (на базе 10-летней средней школы), то основное внимание уделяется сохранению и поддержанию на должном уровне общеобразовательного направления (ориентированного на поступление в вуз) и профессионализации образования.

Ускоренная профессионализация среднего образования призвана способствовать улучшению структуры занятости и стать альтернативой высшему образованию, которое в ряде случаев является источником безработицы.

Социальный заказ на высшее образование остается неудовлетворенным и невыполненным, несмотря на огромное количество вузов. Это способствует дальнейшему расширению частных учебных заведений, многие из которых не соответствуют минимальным требованиям к обеспечению учебного процесса.

Качество образования в частных вузах, как правило, ниже, чем в государственных вузах. В частных вузах занижены требования при приеме студентов и при проведении итоговой аттестации, квалификация преподавательского состава обычно уступает квалификации преподавателей государственных вузов.

Оценку и признание профессиональных вузов, как правило, проводят пользующиеся большим влиянием профессиональные ассоциации — в частности, по направлениям — медицина, стоматология, право, инженерное дело и т. д.

По мнению экспертов, в решении проблемы качества образования слабым звеном остается система отчетности университетов. Регулярно проводятся только финансовые проверки деятельности университетов, в то время как ежегодные оценки их академической деятельности ограничиваются формальными показателями.

Наиболее существенные проблемы образования Индии, в частности:

- Высокий уровень неграмотности (около 50 % взрослого населения);
- Диспропорция в возможностях получения образования в зависимости от уровня благосостояния семьи и социального положения;
- Территориальная неравномерность дислокации образовательных учреждений;
- Недостаточное развитие всех уровней профессионального образования;
- Низкое качество обучения, особенно в частном секторе высшего образования;
- Недостаточное финансирование всех ступеней и видов образования.

Государственная образовательная система – это от 1 до 3 лет дошкольного обучения, после следуют 10 лет средней школы и 2-3 года средней полной общей школы, далее – высшее образование, как правило, рассчитанное на 3-4 года³².

³² Система профессионального образования Индии // <http://schoolteam.ru/shkola/srednee-i-prof-obrazovanie-v-mire/uchebno-obrazovatel-naya-sistema-v-indii.html>

Существует также университеты и институты, где можно заниматься научной работой после защиты докторской диссертации (PHD).

В частной образовательной системе существует две отдельные программы: для школьников и для взрослых. Программы охватывают контингент от 9 до 40 лет.

Кроме того, в стране действует система открытого обучения. Государственная открытая школа и Государственный открытый университет, определяют политику открытого обучения и разрабатывают его руководящие указания.

Обычная модель обучения в Индии в школе осуществляется по схеме (10+2+3)³³:

- Первые 10 лет все школьники получают общеобразовательную подготовку.
- На следующей ступени (старшая школа), завершающей школьное образование (с получением среднего полного общего образования), учеников распределяют на 2 потока. На одном потоке ученики получают фундаментальное образование, на другом – профессиональное образование. В некоторых Штатах обучения в старшей школе осуществляется в училищах и техникумах, а не в вузах.

Техническое образование можно получить и после десятилетней общеобразовательной подготовки. Годичные или двухгодичные программы промышленного обучения следуют за 8-ым или 10-ым классами школы, их сменяет производственное обучение.

Профессионально-техническое образование и обучение являются многоотраслевыми. Министерство или департамент в Центральном Правительстве и Местных Правительствах отвечает за подготовку рабочей силы в своей отрасли. Одни предпочитают регулярные государственные или негосударственные курсы, другие используют готовую (обученную) рабочую силу. Так, в ремесленных школах, кроме стандартного набора школьных предметов, по которым после 10 класса сдается экзамен, ученикам предлагают (на выбор) одну профессиональную дисциплину:

- Плотничье дело, кузнечное дело, формовочное дело,
- Сварка, монтаж, токарное ремесло,
- Слесарно-водопроводное дело, строительство зданий,
- Сельскохозяйственные технологии, текстильные технологии, и т. д.

Эти школы предназначены для обучения молодых людей работе в тех или иных областях и для подготовки кадров для политехнических институтов.

Задача программ среднего полного профессионального образования - подготовка на различных курсах квалифицированной рабочей силы для предприятий. Кроме того, программа готовит к работе на курсах по открытию своего дела.

Хотя начальное образование в Индии общедоступно, многие рекомендуют частные школы или особенно престижные государственные (где стоимость обучения около 100 долларов в месяц), так здесь качество образования выше³⁴.

³³ Учебно-образовательная система в Индии // <http://schoolteam.ru/shkola/srednee-i-prof-obrazovanie-v-mire/uchebno-obrazovatel-naya-sistema-v-indii.html>

³⁴ Система образования в Индии как фундамент знаний и жизни / 01.04.2015 // <https://www.begin.ru/novosti-i-stati/sistema-obrazovaniya-v-indii-kak-fundament-znaniy-i-zhizni/>

В частных школах часто делается упор на одинаково хорошее усвоение не только индийского языка (хинди) и языка Штата, но и английского. Система индийского высшего образования полностью идентична британской системе. Здесь также имеются три ступени образования, на любой ступени (бакалавр, магистр или доктор наук), можно завершить образование и получить диплом.

По имеющимся данным, по количеству вузов и распространенности высшего образования Индия занимает 3 место в мире после США и Китая³⁵.

Помимо очного обучения, многие ВУЗы Индии предлагают дистанционное обучение (как на уровне отдельных специальных курсов, так и на уровне получения полноценного высшего образования), в том числе и для иностранных студентов. Дистанционные программы существуют также на базе сразу нескольких университетов, объединившихся специально для подготовки подобных программ (так, совместные дистанционные программы под маркой «Виртуальный университет» есть у университетов Мадраса, Калькутты, Мумбаи).

Обучение в ВУЗе может быть платным или бесплатным. Есть ряд бесплатных мест в ВУЗах, где студенты, получившие на экзаменах наивысшие баллы, могут получать стипендии на обучение. Кроме того, плата за обучение может зависеть и от происхождения студента (система квотирования мест для представителей различных социальных групп, регионов, племен и т.п.).

По мнению экспертов, индийские ВУЗы пользуются заслуженной популярностью в мире. Студенты со всего мира традиционно едут обучаться в Индию по ряду отраслей, где Индия занимает лидирующие позиции в мире (прежде всего, это информационные технологии). Этому способствует и продуманная политика в области высшего образования – обучение на английском языке, дипломы международного образца, приемлемые цены на обучение и проживание в стране.

Вступительные требования для иностранцев могут очень различаться в зависимости от конкретного учебного заведения или курса, но практически все крупные федеральные вузы предлагают программы для иностранных студентов для получения степеней дипломного (1, 2) и постдипломного (3, 4) образования³⁶:

- 1) (1) Степени бакалавра (B.A.);
- 2) (2) Степени магистра (M.A.);
- 3) (3) Степени магистра философии (M.PHIL);
- 4) (4) Степени доктора философии (PHD); И др.

В Индии развита также система краткосрочных тренингов по отдельным специализациям и система летних школ.

В ряде случаев иностранным студентам также предоставляется возможность получить стипендию на обучение, как от ВУЗа, так и от частных либо государственных фондов. Соответствующая информация об этих возможностях размещается на сайтах ВУЗов.

³⁵ Обучение в Индии // <http://india.spbu.ru/obuchenie-v-Indii.html>

³⁶ Там же

Кроме того, существуют государственные программы финансирования обучения в Индии для иностранцев, которые работают на конкурсной основе. Главным координатором таких программ по всему миру выступает Индийский Совет по Культурным Связям (INDIAN COUNCIL OF CULTURAL RELATIONS, ICCR).

Потенциальным студентам предоставляется широкий спектр возможностей по получению грантов – как на полный курс обучения (ICCR SCHOLARSHIP), так и на краткосрочные курсы по переподготовке или повышению квалификации по отдельным специальностям в рамках программы индийского технического и экономического сотрудничества (ITEC PROGRAMME).

В частности, в Индии учатся много европейцев и американцев. Как правило, это обусловлено ценами на получение образования. Так, если в Японии один семестр в среднем обойдется в \$ 25 000 (примерно, как в престижных ВУЗах Европы), то в Индии за год учебы плата за обучение составит около \$ 15 000³⁷.

Кроме явной дешевизны образовательных услуг, в индийских ВУЗах преобладает четкая ориентация на европейские стандарты, учебные планы составлены подобно программам европейских вузов. Как и в Европе, получить высшее образование можно в колледжах (их в стране около 15 тысяч) и университетах (около 300). В целом, за относительно небольшую плату можно получить качественное образование.

По мнению экспертов, в Индии наиболее качественно преподают фармакологию (в стране развито производство лекарственных средств), ювелирное дело (Индия богата минералами) и менеджмент. Высоко ценятся инженерные и технологические специальности: востребованы инженеры, компьютерщики, программисты.

Индию отличает высокое качество подготовки специалистов в технической сфере, – многих выпускников технических ВУЗов перекупают крупнейшие компании США.

Для иностранных специалистов действует, в частности, Программа ITEC (Индийская программа технического и экономического сотрудничества), она рассчитана на людей с высшим образованием с опытом работы по специальности. Сферы самые разные: менеджмент, бизнес, преподавание, международные отношения и т. д.

Цель Программы – дать дополнительное образование, повысить квалификацию.

Основные требования к соискателям вакансий для обучения по этой Программе: высшее образование, знание английского языка и опыт работы по специальности.

Если претендент отвечает всем требованиям, принимающая страна берет на себя все необходимые расходы – перелет, проживание, питание, учебу, культурную программу.

Кроме этого, выплачивается приличная стипендия, по индийским меркам.

³⁷ Преимущества получения образования в Индии // <http://www.study.uz/1/8/294/seminar728.swf>

8. Иран

Иран (Исламская Республика Иран) имеет централизованную систему образования, состоящую из системы «К-12» и системы высшего образования³⁸.

Прим.: Система «К-12», по общему определению, - система образования, включающая дошкольное образование и все ступени полного среднего образования.

Начальное и среднее образование находится в ведении Министерства образования, а высшее образование – Министерства науки, исследований и технологий, а в сфере медицины - Министерства здравоохранения и медицинского образования.

Начальная школа (Dabestân) начинается в возрасте 6 лет и продолжается 6 лет.

Школы отдельные для мальчиков и девочек. После окончания Дабестана сдают единый выпускной экзамен и получают сертификат о начальном образовании.

Младшая средняя школа (Dabirestân), также известная как первая средняя школа, включает 3 года Дабирестана с седьмого по девятый класс. Старшая средняя школа Дабирестана, включая последние три года, не обязательна. Учащийся этого уровня может выбрать теоретическое, профессионально-техническое или обучение ручным ремеслам, каждая программа имеет свои специальности, и в конце студентам выдается аттестат о среднем образовании. Школьное образование бесплатно и общедоступно.

После этого следует средняя школа (Рахнамаи), где учатся 3 года, после чего также сдают государственный экзамен. Школа Рахнамаи рассчитана на детей 10-13 лет.

8-летнее школьное образование (начальное и среднее) обязательно. Программа 8 классов дает базовые знания в области трех блоков дисциплин: точные и естественные науки (математика, физика, химия, биология и т. д.), гуманитарные науки (персидский язык и литература, история, география) и исламские науки (арабский язык, чтение и толкование Корана, история исламской религии и цивилизации). Эта программа является общей для всех учеников, для мужских и женских школ.

В Иране мальчики и девочки обучаются отдельно на протяжении всего школьного периода, разница в программах появляется, когда им исполняется 14 лет. Эти различия не касаются обучения наукам, но в девочках продолжают развивать те навыки, которые необходимы им в семье: кройка и шитье, приготовление пищи, умению присматривать за детьми и стариками. Юноши же начинают постигать основы техники и т.д.

В период обучения в средней школе, юноши 1 день в неделю работают на производстве. Руководство школы направляет их на завод, с которым заключается соглашение, и в конце года руководитель предприятия ставит ребенку оценку. Денег за эту работу подростки не получают, более того, их родители могут сами заплатить за то, чтобы сын работал на престижном предприятии, где уже достаточно желающих работать. Цель такой состоит в том, чтобы ребенок до окончания школы овладел хотя бы одной специальностью, был готов к самостоятельному существованию в обществе.

В школьном образовании Ирана используется 20-бальная система оценок³⁹:

³⁸ 1. Образование в Иране - Education in Iran // https://ru.qaz.wiki/wiki/Education_in_Iran; 2. Система образования в Иране / September 24, 2012 // <https://sajjadi.livejournal.com/179867.html>

- 1) 17-20;
- 2) 15-16;
- 3) 12-14;
- 4) 10-11;
- 5) 0-9.

Наивысшая оценка – 20 баллов, минимальная проходная оценка – 10 баллов. Оценка ниже 9 является неудовлетворительной. Разрешается на заключительной стадии иметь оценку по одному предмету ниже 10 баллов (но не 0 баллов), если общая средняя оценка равна или выше 10 баллов. Две неудовлетворительные оценки (но не 0 баллов) разрешаются, если средняя оценка равна или выше 12.

Для получения высшего образования необходимо иметь аттестат о среднем образовании и сдать вступительный экзамен. Высшее образование предоставляют университеты, технологические институты, медицинские школы и общественные колледжи. Высшее образование подтверждается дипломами разных уровней:

- 1) Fogh-E-Diplom или Kārdāni – после 2 лет высшего образования,
- 2) Kārshenāsi (также известный под названием «лицензия») – после 4 лет высшего образования (степень бакалавра).
- 3) Каршенаси-Йе Аршад – еще через 2 года обучения (степень магистра).

После получения степени магистра этого еще один экзамен позволяет кандидату продолжить обучение в докторантуре (PhD). За все время учебы в ВУЗе вносится плата порядка 200-300 евро, что не является проблемой для большинства иранцев. После Исламской революции в стране возросла грамотность, особенно среди женщин. Сегодня число девушек в иранских ВУЗах давно опередило количество юношей.

Для поступления в университет, независимо от специализации абитуриенты сдают физику, математику, биологию, химию, персидский язык и литературу, и исламские науки. Естествен Вопрос: зачем будущему режиссеру или искусствоведу сдавать физику и химию? По мнению экспертов, часто, обладая немалыми гуманитарными способностями, молодые люди «плавают» в области наук естественных.

В этом плане, позиция руководства Ирана такова: образованный человек должен знать основы естественных наук, равно как и наук богословских.

По мнению руководства Ирана, для страны исключительно важны, как исламские знания, так и по естественным наукам. Развитие науки, технологий, промышленности, оборонного комплекса — это важнейшие приоритетные направления для Ирана. С этим связано особое уважение к естественным наукам. Даже в исламских академиях для того, чтобы стать богословом, необходимо прослушать курс теоретической физики.

Ислам не противник науки и не сторонник «теории плоской Земли», равно как и подобных ей концепций, и всегда пропагандировал гармонию веры и разума.

³⁹ Особенности образования в Исламской Республике Иран // <http://schoolteam.ru/shkola/srednee-i-prof-obrazovanie-v-mire/osobennosti-obrazovaniya-v-islamskoi-respublike-iran.html>

9. Канада

Согласно законодательству Канады, ее Провинции и Территории в сфере образования имеют исключительные полномочия. По мнению экспертов, система образования в стране не является единой и «с некоторыми оговорками можно утверждать, что в Канаде существует 10 образовательных систем (по числу Провинций)»⁴⁰.

Практически во всех регионах страны школьное обучение занимает 12 лет, в большинстве Провинций следующая структура школьного образования:

- Начальное образование — 1-6 классы,
- Общее среднее — 7-9 классы,
- Полное среднее — 10-12 классы.

Начальное профессиональное образование предоставляют средние школы (последние 2 года обучения, 11-12 классы), среднее профессиональное – местные колледжи системы неуниверситетского высшего образования.

В систему высшего образования Канады входят государственные университеты и колледжи, а также частные колледжи, которые дают религиозное образование.

Обучение в университетах осуществляется по программам трех уровней:

- Бакалавриат (3-4 года),
- Магистратура (1-2 года)
- Докторантура (3 года).

Колледжи готовят специалистов в области бизнеса, искусства, техники, социальной сферы и др. Срок обучения — 2-4 года, выпускникам выдается сертификат или диплом в зависимости от продолжительности обучения.

Для получения степени бакалавра в некоторых Провинциях университеты предлагают общие 3-годичные программы, при этом для получения диплома с отличием требуется дополнительный четвертый год обучения, в других Провинциях обучение проводится только по четырехгодичным программам.

Так как высшее образование находится в ведении Провинций и Территорий, их органы управления отвечают за деятельность ВУЗов, наделены значительными полномочиями в управлении финансами и определении содержания учебных программ. Буферные структуры в некоторых Провинциях участвуют в решении вопросов финансирования ВУЗов, введения новых учебных программ, размера платы за обучение и др.

Большинство университетов имеют 2-ступенчатые органы управления:

⁴⁰ Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета — Екатеринбург, 2004. - 357 с. / ISBN 5-9615-0002-0 // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

- Совет директоров (определяет политику и ведаёт финансовыми делами вуза),
- Сенат (регулирует учебную и научную деятельность (утверждение учебных программ, присуждение степеней, НИР, условия приема)).

Большинство колледжей имеют Советы директоров, которые назначаются Правительствами Провинций или муниципалитетами.

Большинство университетов Канады предлагают профессиональные образовательные программы по различным специальностям в области искусства, научных исследований, юриспруденции, медицины, инженерного дела.

Для получения степени магистра необходимо иметь диплом с отличием об окончании Бакалавриата, пройти курс обучения 1-2 года или требуется написание научной работы или прохождение специальной профессиональной практики.

- Получить докторскую степень (PHD) могут дипломированные магистры, кто пройдет специальный 3-летний курс обучения. Но, как правило, освоение программы для получения докторской степени растягивается на 4-5 лет.

На содержание учебных программ колледжей и университетов значительное влияние оказывает демографический фактор. В последние десятилетия возросла доля женщин и людей старшего возраста в студенческом контингенте, в том числе среди обладателей степени магистра. Женщины составляют подавляющее большинство в семи из девяти академических направлений обучения.

Финансирование начального и среднего образования осуществляется из бюджетов Провинций и Территорий, без вмешательства Федерального Правительства.

Федеральное Правительство, через эффективные пути вложения средств, старается поддерживать качество образования на высоком уровне.

Основными формами финансовой поддержки студентов Канады являются субсидии и займы (кредиты). Субсидии предоставляются, как правило, студентам из малообеспеченных семей, причем порядок и условия получения данных субсидий устанавливается каждой Провинцией или Территорией самостоятельно.

Образовательные займы (кредиты) предоставляют банки и финансовые компании. Возврат по этим займам гарантирует правительство. Срок займа для студентов дневной формы обучения — 9,5 лет, а для студентов вечерней формы обучения — 2 года.

Канада относится к государствам, дипломы образовательных учреждений которых высоко котируются на международном образовательном рынке⁴¹.

Хорошей репутацией в мире пользуется канадское инженерное образование, а также программы в области бизнеса и естественных наук.

В ВУЗах Канады учится более 1,5 млн. студентов, в т. ч. около 30 тыс. иностранцев (примерно 5% общего числа студентов). Но среди студентов ряда ВУЗов, таких как Windsor University, New Brunswick University иностранные студенты составляют около 25 %, Saskatchewan University, McGill University, University of British Columbia – около 20%.

⁴¹ Образование в Канаде // <http://www.study.uz/1/8/134/obrazovanie-v-kanade>

Иностранному студенту получение высшего образования в Канаде обходится примерно в 15-20 тыс. канадских долларов (CAD) в год.

У каждого ВУЗа свои требования к абитуриентам. Во всех случаях обязательным условием является наличие аттестата о среднем образовании и сдача одного из международных тестов по английскому языку – TOEFL (от 550 баллов) или IELTS (от 5,5 баллов). ВУЗ франкоязычного обучения может предложить тест на знание французского языка. При поступлении на магистерские программы сдают также:

- GRE (Graduate Record Examinations), или:
- GMAT (Graduate Management Admission Test), или:
- LSAT (Law School Admission Test) (юридические вузы).

ВУЗ должен получить заявку на обучение, бланки документов для поступления можно получить, обратившись непосредственно в ВУЗ.

Чтобы поступить в аспирантуру в Канаде, направляется письмо на кафедру конкретного университета, адресовать его лично профессору, ведущему ту или иную научную тему. Он и принимает решение. Получение докторской степени (PhD) требует наличия публикаций в научных изданиях.

Языковые школы Канады предлагают как стандартные (общий английский, бизнес-английский), так и специализированные языковые курсы, адаптированные к конкретным запросам студентов. Практически во всех школах есть курсы английского языка для академических целей для абитуриентов из-за рубежа.

В Канаде у студентов-иностранцев немного возможностей получить финансовую поддержку. Но в случае блестящей успеваемости стипендии предоставляются, в том числе и самими учебными заведениями. В любом случае стипендии не покрывают всех расходов. В качестве подспорья студенты стараются подрабатывать во время учебы.

По правительственной линии поддержка оказывается тем иностранным студентам, которые пишут исследовательские работы на темы, связанные с Канадой. Средства на исследования выделяют также специальные фонды:

- SSHRC (Social Sciences and Humanities Research Council),
- NSERC (Natural Sciences and Engineering Council),
- MRC (Medical Research Council).

Чтобы учиться в Канаде на учебу, нужно получить студенческую визу и разрешение на учебу (Student Authorization). Для этого в Посольство Канады представляются заявление, заграничный паспорт, оригинал письма от университета о вашем зачислении (Letter of Acceptance) с подтверждением, что вы оплатили весь курс обучения.

Вас могут попросить доказать наличие у вас средств на проживание из расчета 10-15 тыс. канадских долларов в год. Если абитуриенту менее 18 лет, требуется нотариально заверенное заявление родителей о том, что они не возражают против отъезда ребенка на учебу за границу. Все документы сдают в посольство, оплатив сбор за оформление визы и разрешение на учебу, и узнать дату собеседования.

10. Китай

Система образования в Китае (Китайской Народной Республике) включает в себя базисное образование (дошкольное, начальное и среднее), среднее профессионально-техническое образование, общее высшее образование и образование для взрослых⁴².

Ступени образования в Китае⁴³:

- Дошкольное образование,
- Начальная школа,
- Неполная и полная средние школы,
- Университет,
- Докторантура.

В систему профессионального образования Китая входят высшие и средние профессиональные школы, средние техникумы, средние школы профессиональной ориентации, центры профессиональной подготовки, школы технической подготовки для взрослых и другие образовательные учреждения.

В начальную (или неполную среднюю) школу поступают с 6 лет и обучаются 6 лет.

После начальной школы – полная средняя школа или профессиональная средняя школа, где обучаются 4 года. На этом этапе дети, их родители должны определиться, будут ли ориентироваться на учебу в вузе или получение рабочей профессии.

Среднее образование делится на две ступени по 3 года обучения.

6-летнее начальное обучение и 3-летнее обучение в средней школе первой ступени являются обязательными и бесплатными. Для поступления в среднюю школу высшей ступени требуется сдача конкурсных приемных экзаменов, на высшей ступени учатся дети, успешно сдавшие вступительные экзамены.

Особенностью китайского образования в том, что эта высшая ступень среднего образования является платной. Но если ученик не смог сдать вступительные экзамены, то готовность оплатить учебу его не спасает. Политика Китая в сфере образования предъявляет жесткие требования к знаниям школьников и отсеивает тех, кто в будущем будет не способен оплачивать свое обучение.

Частью 3-летнего обучения второй ступени среднего образования является 2-годичная школа, где учащиеся разделяются на профессиональные и специализированные классы.

⁴² Обзор зарубежных систем технического и профессионального образования. – Астана: Министерства образования и науки Республики Казахстан, Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации, 2012. - 66 с. Авторы-составители: Далабаев Ж.К., Далдыбаева А.Б., Утемисов А.У., Омарбекова Ж.К., Сейдагалиева А.М. Под редакцией С. Бурбаевой. Технические редакторы: Абжикова Г.Т, Маукишева Д.Т. // http://ocrportal.ru/upload/iblock/53d/obzor_zarubezhnykh_sistem_tipo.pdf

⁴³ Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» / ISSN 2070-7428. / № 5 за 2017 год // <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26953>

Выпускники профессионально-технических средних школ могут поступать в средние профессиональные учебные заведения, где, как правило, обучение длится 3 года.

Общеобразовательные школы готовят школьников к поступлению в ВУЗ, а профессиональные школы дают выпускникам знания, которые им позволят найти работу после завершения обучения. В общей сложности дети учатся 12 лет в средней полной общеобразовательной школе, и за все эти годы они несколько раз проходят жесточайший отбор в виде переводных отборочных экзаменов. На каждом этапе происходит отсеивание учащихся по интересам и способностям к изучению различных дисциплин. В школе строгое требование к пропуску занятий, если учащийся пропускает без уважительной причины 12 уроков, то его отчисляют из средней школы.

По окончании седьмого класса учащиеся должны пройти итоговое тестирование, и тех, кто успешно их проходит, ждет высшая школа (еще не ВУЗ).

Для поступления в ВУЗ ученику следует сдать специальный экзамен. Кто не сдал Единый государственный экзамен (ЕГЭ), лишается возможности обучаться в ВУЗах, их ждет профессиональная школа, где они получают рабочую профессию.

Основная цель общеобразовательных школ в КНР – сформировать рабочие кадры с профессионально-техническим уклоном и подготовить к поступлению в вузы.

Профессионально-технический профиль подразделяется:

- Технический профиль,
- Профессиональный (сельскохозяйственный) профиль.

В специально-технических школах учатся в течение 4-х лет. В профессиональных школах в течение 3-х лет готовят работников сферы услуг и сельского хозяйства.

В ВУЗ рекомендуются самые лучшие выпускники школ. Абитуриенты сдают от 4-х до 7-ми вступительных экзаменов. Самый большой конкурс в технических вузах, в них конкурс жесткий, на 1 место претендуют 150-300 абитуриентов. Кому посчастливилось поступить в вуз, не могут позволить себе расслабиться и плохо учиться.

К пропускам занятий в китайских вузах относятся серьезно. 3 пропуска без уважительной причины становится поводом для повторного года обучения. Студент может посещать занятия, но к экзаменам он не допускается. Ему приходится повторно обучаться на этом же семестре с другими студентами, повторно прослушать дисциплины, и тогда он будет допущен к сессии. Если студент отчисляется из вуза, он лишается права восстанавливаться в этом вузе или обучаться в другом вузе.

Чтобы получить высшее профессиональное образование в Китае, нужно пройти специальные подготовительные курсы со сроком обучения 2 года, по окончании которых выпускники курса, сдав экзамены, направляются в университет.

Во всех университетах двухуровневая система подготовки бакалавров и магистров. Самые талантливые рекомендуются вузами в докторантуру, где 2–3 года пишут диссертацию и получают степень доктора наук (PHD).

Учеба в университетах Китая платная, составляет около от 700 до 6000 \$ в год. Это огромные деньги для среднего жителя, и многие родители берут кредит в банках для того, чтобы оплатить обучение детей. Но есть важная деталь, если выпускник вуза едет в сельскую местность работать по специальности, кредит ему списывается.

Если выпускник открывает свое дело и занимается предпринимательством и, то кредит он выплачивает в полном объеме.

Можно получить и субсидию для частичной оплаты обучения, она может частично покрывать обучение. В 1993 г., согласно «Программе реформирования и развития образования» отменена система полного государственного обеспечения студентов.

Отличившиеся в обучении студенты получают стипендии и покрывают свои расходы.

Возрастная шкала образования в КНР ориентирована с 3-х до 45 лет.

Каждый вуз имеет свое издательство. В научных журналах за небольшой гонорар публикуются статьи преподавателей и студентов.

Ныне образование в Китае доступно и иностранным гражданам. Китайское правительство выделяет ежегодно тысячи стипендий для бесплатного обучения иностранных студентов в их стране.

Государственная образовательная политика направлена на раннюю диагностику профессиональной ориентации учащихся. Платное вузовское образование, с одной стороны, ограничивает доступ к нему, с другой стороны, возможность получения стипендий (субсидий) за хорошую учебу стимулирует студентов быть лучшими в вузе.

Болонская система позволяет китайским студентам при знании соответствующего иностранного языка продолжить обучение в магистратуре ряда других стран.

Система образования в Китае находится в ведении Министерства образования, в основном действует государственная система образования. Согласно последним статистическим данным Министерства образования, Китай в 2018 году принял 492 185 иностранных студентов, обогнал Великобританию, и стал вторым по численности международных студентов. В частности, Китай в настоящее время является ведущим местом назначения англоязычных африканских студентов в мире⁴⁴.

Китай занимает второе место в мире по количеству университетов в Академическом рейтинге 500 лучших университетов мира 2018/19 и в рейтинге US News & World Report Best за 2019/20 Глобальный рейтинг университетов⁴⁵.

В рейтинге Лейденского рейтинга CWTS (Centre for Science and Technology Studies (Центр исследований науки и технологий)⁴⁶) 2020 Китай обошел США по числу университетов, впервые попавших в рейтинг (204 и 198)⁴⁷.

В Китае обучается за границей больше студентов, чем в любой другой стране мира.

В Национальном плане по среднесрочному и долгосрочному реформированию и развитию образования, Министерством образования КНР в 2010 г., обозначило следующие стратегические приоритеты в части экспорта образования⁴⁸:

⁴⁴ Образование в Китае - Education in China // https://ru.qaz.wiki/wiki/Education_in_China

⁴⁵ Там же

⁴⁶ Рейтинг лучших университетов составляется Центром исследований науки и технологий при Лейденском университете в Нидерландах.

⁴⁷ Образование в Китае - Education in China // https://ru.qaz.wiki/wiki/Education_in_China

- Увеличение числа иностранных студентов в Китае;
- Увеличение числа государственных стипендий для иностранных студентов;
- Субсидирование исследований, проводимых в Китае студентами из развивающихся стран;
- Увеличение числа программ высшего образования, преподаваемых на иностранных языках в китайских университетах;
- Повышение качества образования;
- Реализация Плана обучения за рубежом китайских граждан за счет средств госбюджета в целях повышения международной мобильности студентов.

Кроме того, были приняты количественные показатели:

- 1) Правительство Китая поставило задачу привлечь на обучение в национальные университеты 500 тыс. иностранных студентов к 2020 году, из них 150 тыс. по программам высшего образования,
- 2) Сделать Китай азиатской страной № 1 по числу иностранных студентов.

Китайское Правительство оказывает значительную финансовую поддержку иностранным студентам. Государство предоставляет стипендии для иностранных студентов по всем уровням, включающим академические программы: естественные науки, инженерия, сельское хозяйство, медицина, право, экономика и др.

Стипендии делятся на семь категорий:

- 1) Двусторонние совместные программы,
- 2) Китайская университетская программа,
- 3) Программа «Великая стена» (англ. – Great Wall),
- 4) Программы Европейского Союза,
- 5) Программа Ассоциации государств Юго-Восточной Азии,
- 6) Программа Форума тихоокеанских островов,
- 7) Программа Всемирной метеорологической организации.

Стипендиальная поддержка иностранных студентов оказывает существенное влияние на привлекательность обучения в Китае. Стоимость обучения для иностранных студентов в китайских ВУЗах относительно невысока и колеблется в пределах:

- 1,6 тыс. до 2,9 тыс. евро – по программам Бакалавриата,
- 2 тыс. до 3,4 тыс. евро – за магистерские программы,
- 2,5 тыс. до 3,8 тыс. евро – за программы докторантуры.

Цены на обучение для иностранных студентов не устанавливаются централизованно, поэтому стоимость различается между ВУЗами и программами.

⁴⁸ Краснова Г.А. Стратегия Китая по привлечению иностранных студентов / 30.12.2015.// https://akvobr.ru/strategiya_kitaya_po_privlecheniu_inostrannih_studentov.html

По состоянию на 2018 год Китай являлся самой популярной страной в Азии для иностранных студентов и вторым по популярности центром образования в мире после США. Еще одним, кроме относительно низкой стоимости обучения, фактором, который привлекает студентов в Китай, является значительно более низкая стоимость жизни в Китае по сравнению с большинством западных стран⁴⁹.

Образование взрослых

Так как только 45 выпускников средних школ страны принимаются в ВУЗы, Китай счел необходимым разработать другие способы удовлетворения спроса на образование.

Образование взрослых, или «неформальное», образование – является альтернативной формой получения высшего образования, она включает радио-, теле- и заочные университеты, университеты с частичной занятостью, фабричные университеты для персонала и рабочих, а также окружные университеты для крестьян. Многие из этих ВУЗов них работают в нерабочее для студентов время.

Частное образование

Правительство поддерживает частные образовательные организации, а также частных коммерческих образовательных учреждений. Первый "Закон о развитии частного образования" вступил в силу 1 сентября 2003 года⁵⁰.

С начала 1990-х гг. в Китае действует система дипломов о присуждении профессиональных квалификаций. В совместном документе Министерства труда и Министерства кадров «Диплом о присуждении профессиональной квалификации», говорится о двух составляющих профессиональной квалификации (1994):

- 1) Первая часть представляет собой специальную квалификацию, необходимую для трудоустройства, и включает в себя основные требования к специальным знаниям, умениям и компетенциям,
- 2) Вторая часть состоит из предъявляемых к работнику универсальных требований, относящихся к социальным умениям.

Эти профессиональные квалификации утверждаются Правительством. Без овладения второй составляющей профессиональной квалификации невозможно открытие собственного бизнеса или трудоустройство по специальности, требующей определенной квалификации. Уполномоченные Правительством органы контроля и надзора проверяют профессиональные квалификации граждан в соответствии со стандартами профессиональных квалификаций и требованиями рынка труда и выдают дипломы о присвоении государственных профессиональных квалификаций.

Высшее профессиональное образование ведется главным образом в профессионально-технических институтах, краткосрочных профессиональных университетах, специальных техникумах. Более того, в ряде средних техникумов учреждены группы высшего профессионального образования.

Все эти высшие профессиональные учебные заведения готовят квалифицированных технических работников прикладного и технологического назначения.

⁴⁹ Образование в Китае - Education in China // https://ru.qaz.wiki/wiki/Education_in_China

⁵⁰ Там же

11. США

Система образования Соединенных Штатов Америки характеризуется гибкостью и демократичностью: при высоком разнообразии образовательных программ, как школьников, так и студентов – есть возможность самостоятельного выбора изучаемых дисциплин, а также смены специализации. Так, в университете можно переходить с факультета на другой факультет, изучать дополнительные предметы, учебные программы, разработанные непосредственно студентами⁵¹.

В зависимости от Штата, дети идут в школу в возрасте от 5 до 8 лет, обязательное школьное образование длится 12 лет. Школьное образование включает 3 этапа:

- 1) Начальное образование (1-5 классы).
- 2) Среднее: Middle School (6-8 классы) или Junior High School (7-9 классы) – помимо обязательных предметов появляются дисциплины по выбору.
- 3) Старшие классы: High School (9-12 классы) или Senior High School (11-12 классы) – сокращение обязательных предметов, максимальная свобода в выборе изучаемых дисциплин. По окончании High School школьнику предстоит сдать экзамен SAT (Scholastic Aptitude Test).

Средние школы делятся на следующие категории⁵²:

- 1) Академические школы (подготовка к обучению в вузе);
- 2) Профессиональные школы (получение умений и навыков на практике);
- 3) Многопрофильные (объединяют академические и профессиональные школы).

По типу финансирования школы в США делятся на государственные (Public Schools) и частные (Private Schools)⁵³.

Уровень преподавания в государственных школах сильно разнится, как от Штата к Штату, так и внутри одного города. Финансирование государственных школ происходит за счет бюджета округа. В результате школы в «дорогих» районах имеют хорошее обеспечение, и как следствие – материальное оснащение, сильный преподавательский состав и общие высокие показатели успеваемости. В «дешевых» районах недостаток финансирования приводит к тому, что школы остаются слабыми.

Частные школы – это финансово независимые организации, получающие дотации от спонсоров и взывающие плату за обучение. Наличие высокого уровня финансирования позволяет поддерживать высокий уровень успеваемости: хорошее материально-техническое обеспечение, сильный преподавательский состав и небольшие по размеру классы позволяют получать высокого качества школьное образование, которое открывает двери в большинство престижных вузов мира.

Система высшего образования включает колледжи и университеты – государственные и частные. Большинство из них входят в число лучших учебных заведений мира.

⁵¹ Система образования США // <https://www.globaldialog.ru/articles/sistema-obrazovaniya-ssha/>

⁵² Особенности обучения в США // <https://msmstudy.com/usa/usainfoosobennosti-obucheniya-v-ssha/>

⁵³ Система образования США // <https://www.globaldialog.ru/articles/sistema-obrazovaniya-ssha/>

В отличие от европейской системы образования, в США между колледжем и университетом качественной разницы нет. Так, структура Гарвардского университета включает школы, колледжи, институты. Различие в том, что колледжи предлагают только программы для получения степени бакалавра, а университеты и институты дают возможность заниматься исследованиями и продолжить академическую карьеру в магистратуре (1-2 года), аспирантуре (от 3 до 6 лет) и заниматься научными исследованиями после защиты докторской диссертации.

Если специализация студента связана с медицинским, правовым или теологическим образованием, схема обучения несколько отличается: по окончании программы бакалавра учащийся может поступить в высшую профессиональную школу.

Технические институты и муниципальные колледжи относятся к профессиональному образованию (аналог профтехучилищ), но могут служить и первой ступенью высшего образования в случае, если после обучения в них студент переводится в университет на программу бакалавра. Как правило, перевод осуществляется на 2 или 3 курс.

Система высшего образования США характеризуется большой свободой. Большинство вузов принимают студентов не на конкретный факультет, а просто в университет.

В течение 2 первых лет студент может брать практически любые курсы учебного заведения. Единственным требованием является достаточное количество заработанных «кредитов» (Credits), которые студент получает за успешно освоенные дисциплины.

На 3 курсе студенту требуется определиться со специализацией и выбрать основную область профессиональных интересов, по которой будет получен диплом.

Демократичность в формировании учебного плана предполагает дисциплинированное отношение к учебе, при этом контрольным и исследовательским работам в системе высшего образования уделяется особое внимание. Такие работы зачастую выполняются группой студентов: в США уверены, что обучение строится не только по схеме «от преподавателя к студенту», но и «от учащегося к учащемуся». Также подобная работа развивает умение трудиться в команде, что высоко ценится работодателями.

Понятие «высшее учебное заведение» в США как таковое не употребляется больше в значении «образование после школы». Обучение в ВУЗах в зависимости от выбора студента может проходить в несколько этапов:

- 4 года обучения – для получения степени бакалавра;
- 1-2 года обучения – магистратура;
- Докторантура (с защитой диссертации).

Высшая система студенческой подготовки включает в себя несколько ступеней, после их завершения студентам присваиваются определенные звания:

- Associate – промежуточная учебная степень, присваиваемая слушателям после завершения двухлетней учебы в ВУЗе;
- Bachelor (бакалавр) – первая ступень обучения, получаемая в зависимости от специализации после 4-5-ти лет учебы в ВУЗе;
- Master – степень магистра, присваиваемая по завершению магистратуры или MBA, то есть после получения постдипломной подготовки;

- Doctor - докторская степень, получаемая после магистерской степени.

Наиболее популярны у иностранных слушателей американские университеты, они считаются признанными мировыми лидерами среди ВУЗов различных стран⁵⁴.

Среди преимуществ американской системы высшего образования эксперты называют⁵⁵:

- Университеты в США – это целые научно-исследовательские центры, где академическая сфера прочно связана с научными исследованиями.
- Выпускники вузов имеют широкие практические навыки, позволяющие быстро трудоустроиться, сделать быстро профессиональную карьеру.
- Выпускники институтов в США получают после завершения учёбы реальные перспективы проживания и работы в стране, имеющей наиболее высокоразвитую экономику в мире (имеется в виду США – авт.).

Так, иностранным выпускникам предоставляется 14 месяцев, чтобы найти себе работу на территории страны по окончании обучения в любом заведении высшей школы.

- Выпускники вузов приобретают ценные навыки самостоятельного анализа, мышления и грамотной проработки обучающих материалов.
- Образовательные программы колледжей и университетов построены таким образом, что ученики могут самостоятельно решать, какие дисциплины и курсы им требуется изучить в том либо ином учебном семестре.

Высшее образование в США считается одним из лучших в мире. США год от года укрепляют статус международного лидера в области высшего образования, традиционно занимают ведущие места в мировых рейтингах в сфере образования.

В образовательных учреждениях США обучается самое большое количество иностранных студентов в мире, по некоторым данным – около 1 млн. в год⁵⁶.

⁵⁴ Система образования в США: достоинства и недостатки / «Молодой учёный», №35 (169) сентябрь 2017 г. Дата публикации: 08.09.2018 // <https://moluch.ru/archive/169/52561/>

⁵⁵ Там же

⁵⁶ Образование в США // <https://academconsult.ru/obrazovanie-v-ssha>

12. Франция

Школьное образование во Франции (Французской Республике) включает 3 этапа⁵⁷:

- 1) 5-летнюю начальную школу (принимаются дети с 5-6 лет),
- 2) 4-летний цикл среднего образования, осуществляемый в колледжах
- 3) 3-летний (второй заключительный) цикл, осуществляемый в лицеях.

Соответственно, продолжительность среднего полного образования составляет 12 лет.

Система профессионального образования и обучения (ПОО) во Франции, как и в ряде других стран мира, состоит из 3-х компонентов:

- 1) Начальное профессиональное образование и обучение молодежи,
- 2) Непрерывное обучение занятого населения,
- 3) Обучение и переподготовка безработных.

Профессиональное образование и обучение в течение всей жизни

Для молодежи существуют 3 варианта получения ПОО:

- 1) На базе учебных заведений профессионального образования, деятельностью которых руководит Министерство образования;
- 2) В рамках системы ученичества, находящейся в ведении регионов и организованной социальными партнерами;
- 3) Через различные программы адаптации молодых людей на рынке труда.

Последний класс в колледже (9-й год обучения) является циклом ориентации для выбора будущей профессии, и обучение происходит отдельно по 2 основным направлениям: общеобразовательному и технологическому.

Для учащихся общеобразовательного или технологического направления первый год обучения организован по единой схеме и предусматривает изучение общего для всех блока обязательных дисциплин и 2 профильных дисциплин по выбору, в соответствии с ориентацией. Дополнительно проводятся факультативные занятия в мастерских.

Последующие два года обучения в лицее происходят в группах с более углубленной ориентацией. Общеобразовательное направление подразделяется на три ветви (серии): экономико-социальную, литературную и естественнонаучную ветвь.

Технологическое направление включает 4 серии:

- 1) Медицинско-социальные науки;

⁵⁷ Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета — Екатеринбург, 2004. - 357 с. / ISBN 5-9615-0002-0 // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

- 2) Естественные науки и промышленные технологии;
- 3) Естественные науки и лабораторные технологии;
- 4) Естественные науки и сервисные технологии.

Главным исходным материалом в разработке содержания профессионального образования является «Справочник специальностей и видов профессиональной деятельности». В «Справочнике специальностей...» дано описание различных видов трудовой деятельности специалистов, имеющих диплом.

Высшее образование

В системе высшего образования во Франции, в отличие от ряда других стран, отсутствует институт аккредитации ВУЗов или учебных программ.

Все государственные ВУЗы считаются аккредитованными, они имеют право осуществлять обучение и выдавать дипломы государственного образца, что означает также и возможность получения государственного финансирования.

Это право ежегодно подтверждается Министерством национального образования в форме списков видов подготовки по всем признанным специальностям. Каждый вуз, претендующий на открытие у себя нового вида профессиональной подготовки, должен представить Министерству подробное обоснование.

В системе высшего образования выделяются два основных направления:

- 1) Система профессиональных (и одновременно академических высших школ), выпускает ученых, управленцев, спрос на которых высок в частном секторе.
- 2) Университеты обеспечивают более широкое образование и выдают дипломы более широкого профиля, выпуская больше специалистов в основном для государственного сектора (госслужащие и т. д.) или для отраслей экономики, где есть государственное регулирование (здравоохранение, юриспруденция и т. д.).

Высшие школы и университеты выпускают больше студентов с дипломами магистров и докторов наук, стремясь удовлетворить спрос компаний на выпускников с обширными знаниями и со способностями работать на руководящих должностях.

Эти два направления в системе высшего образования развиваются в едином русле, но имеют свои особенности. Прежде всего, это относится к методике набора студентов.

В высших школах практикуется жесткий отбор абитуриентов, а университеты отличает более разносторонняя практика набора учащихся, они больше ориентируются на профессиональную подготовку, в то время как профессиональные высшие школы уделяют больше внимания научным исследованиям.

Механизмы финансирования профессионального образования

Механизмы финансирования начального и непрерывного профессионального образования и обучения во Франции существенно различаются.

В первом случае схемы финансирования определяются условиями организации начального профессионального образования и обучения.

Во втором случае предприятия и компании обязаны отчислять часть средств из фонда оплаты труда на финансирование продолженного профессионального обучения.

13. Япония

Система образования Японии (Государства Япония) обладает богатыми традициями, современная структура образования сформировалась после Второй Мировой Войны под сильным влиянием, прежде всего, американской системы образования⁵⁸.

Только за 1950-1970 гг. были проведены, по меньшей мере, три реформы образования, в результате которых уже к началу 1980-х гг. по ряду показателей в сфере образования Япония вышла на одно из первых мест в мире. Это относилось, прежде всего, к охвату молодежи средним и высшим образованием: Так, 9 из 10 начинавших учебу в средней школе, оканчивали ее, 4 из 10 выпускников школы поступали в университет.

Но уже тогда на всех уровнях обучения стали проявляться такие негативные явления, как чрезмерная стандартизация и унификация образования, упор на количественные показатели, преувеличенное восприятие образования исключительно с точки зрения завоевания социального и экономического статуса. Нарастание этих и других недостатков привело к осознанию необходимости большей диверсификации образования, включая его структуру, содержание и учебный процесс.

Основные принципы образования в Японии определены в Конституции страны (1946 г.), и в Основном Законе об образовании (1947 г). Эти Законы определяют равные права граждан в получении образования в соответствии с их способностями.

Общее 9-летнее образование в Японии является обязательным. Обучение начинается с 6 летнего возраста в начальной школе и продолжается 6 лет, после все выпускники переходят без экзаменов в среднюю школу и обучаются 3 года. Все дети должны получить бесплатное базовое среднее образование.

Государственным органом управления образованием является Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий. На региональном уровне административные и управляющие функции выполняют соответствующие органы управления в префектурах и муниципалитетах.

Профессиональное образование и обучение (ПОО) представлено более чем 300 государственными учебными заведениями профессионального обучения. Среди них, в частности – политехнические колледжи высшего образования, политехнические колледжи после среднего образования, политехнические центры обучения, центры развития человеческих ресурсов в подчинении префектур и два десятка центров развития человеческих ресурсов для инвалидов в подчинении центра и префектур, политехнический университет для подготовки преподавателей.

В последние годы основное внимание уделялось следующим направлениям ПОО:

⁵⁸ Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета — Екатеринбург, 2004. - 357 с. / ISBN 5-9615-0002-0 // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

- 1) Разработке программ обучения специальностям, связанным с информационными технологиями (ИТ).
- 2) Устранению несоответствия между современными требованиями и существующими профессиональными квалификациями офисных и инженерно-технических работников среднего и старшего возраста.

Сюда входит разработка программ ПОО, направленных на увеличение числа «белых воротничков», занятых в сфере электронной коммерции, ИТ, а также специалистов высокой квалификации в областях, объединяющих ИТ и производство.

С целью устранения несоответствия между профессиональными квалификациями в сфере ИТ и требованиями рынка труда развивается профессиональное обучение с привлечением частных учебных заведений, оказывается помощь в организации самообразования и дистанционного образования и т. д;

- 3) Профессиональному обучению, по специальностям, востребованным в новых и развивающихся областях экономики.

Для решения этой задачи были созданы специальные программы, реализуемые в государственных центрах развития человеческих ресурсов для различных категорий граждан (включая и тех, кто по различным причинам меняет работу). Много внимания уделяется диверсификации и совершенствованию программ обучения, направленных, прежде всего, на новые и быстро развивающиеся отрасли экономики.

Кроме того, расширены возможности обучения для граждан, которые собираются поменять работу. При этом организуется обучение в выходные дни и вечернее время, а также внедряется гибкого графика обучения;

- 4) Организации профессионального обучения в частных учебных заведениях для выпускников средних общеобразовательных школ и университетов, не сумевших найти работу, с целью обучения практическим навыкам.

Помимо этих четырех направлений развития ПОО принимаются и другие меры, направленные на развитие человеческих ресурсов.

В общих школах приоритетным является изучение академических предметов, спецшколы обеспечивают профессиональное обучение. Документ о получении полного среднего образования дает право доступа к высшему образованию.

Обучение в вузах ведется более чем по 100 направлениям и специальностям, которые включают, в том числе инженерное направление, гуманитарное направление каждое из которых содержит несколько десятков образовательных программ.

В университетах обучаются по 4-летней (для медицинских специальностей – по 6-летней) программе, окончание которой приводит к получению первой университетской степени, аналога степени бакалавра. В университетах есть программы подготовки магистров или докторов наук, на которые принимаются выпускники университетов со степенью бакалавра; сроки обучения соответственно, 2 года и 5 лет.

Для завершения каждого периода обучения и для аттестации по всей образовательной программе студенты университетов, колледжей и технологических колледжей должны получать определенное число зачетных единиц (кредитов).

Оптимальные стандартные требования по необходимому количеству зачетных единиц вырабатываются соответствующими подразделениями Министерство образования, культуры, спорта, науки и технологий, в то время как содержание и методы обучения определяются непосредственно учебными заведениями.

Характерной особенностью организации учебного процесса в японских университетах является четкое деление на общенаучные и специальные дисциплины. Первые 2 года все студенты получают общеобразовательную подготовку, изучая общенаучные дисциплины - историю, философию, литературу, обществоведение, иностранные языки, а также слушая спецкурсы по своей будущей специальности⁵⁹.

Сроки обучения в вузах стандартизированы. Базовый курс высшего образования составляет 4 года по всем основным направлениям обучения и специальностям, кроме медицинских и ветеринарных специальностей, обучение которым длится 6 лет. По окончании базового курса присуждается степень бакалавра.

Выпускники вузов могут продолжить обучение на степень магистра (Shushi). Оно длится 2 года. Степень доктора философии (Hakushi) требует 3 лет обучения для магистров, и не менее 5 лет для бакалавров⁶⁰.

Магистерская программа предусматривает углубленную научную и профессиональную специализацию. После 2 лет обучения, сдачи экзаменов и защиты тезисов (диссертации) выпускнику аспирантуры присуждается степень магистра.

Трехлетние докторские программы включают специальный учебный курс, выпускной экзамен и защиту диссертации на основе индивидуальных научных исследований.

Окончание учебы в японском университете эксперты приравнивают к трудоустройству на престижную и высокооплачиваемую работу, так как большинство японских вузов напрямую сотрудничает с крупнейшими корпорациями. И, поступая в определенный университет, студент уже практически устраивается на работу, скажем, в японскую транснациональную компанию «Ямаха»⁶¹.

Финансирование образования осуществляют как Правительством Японии, так и власти префектур и муниципалитетов. Расходы Правительства на образование включают ассигнования на содержание национальных образовательных учреждений и субсидии на поддержку образования на местном уровне и для частных учебных заведений. Объем финансирования расходов на местном уровне определяется администрациями префектур и муниципалитетов, исходя из возможностей местных бюджетов.

Многие организации в Японии реализуют их собственные стипендиальные программы для студентов. Около 80% иностранцев учатся в Японии за свой счет. Остальным выплачиваются различные виды стипендий. Студенты–иностранцы могут претендовать на правительственную стипендию (Japanese Government Scholarship), стипендию Японской ассоциации международного образования и др.

Кроме того, имеются стипендии частных фондов.

⁵⁹ Высшее образование в Японии и последующее возможное повышение квалификации // <http://www.study.uz/1/8/341/visshee-obrazovanie-v-yaponii-i-posleduyushee-vozmojnoe-povishenie-kvalifikacii>

⁶⁰ Там же

⁶¹ Система образования в Японии // https://diplomabroad.ru/yaponiya/sistema_obrazovaniya_v_yaponii/

Стипендии для студентов-иностранцев составляют около 30-40 тыс. иен в месяц.

Аспиранты могут рассчитывать на 90-100 тыс. иен в месяц.

Для получения студенческой визы каждому студенту необходим гарант, на которого ложится основная часть работ по оформлению документов. Этим гарантом выступает университет (в Японии). Все документы необходимо перевести на японский язык.

Большинство японских языковых школ не помогают студентам в оформлении виз - этим занимаются операторы, становящиеся гарантами.

Япония в силу сложности языка не входит в число мировых лидеров по числу иностранных студентов. В основном японские вузы привлекают молодежь из соседних стран. Среди иностранных студентов большинство из Китая, Тайваня, Кореи⁶².

В большей степени, в целях преподавания и проведения научных исследований приглашаются преподаватели, исследователи и специалисты из зарубежных стран.

В частности, в Японии действует закон, позволяющий иностранным специалистам занимать штатные должности в японских вузах.

Прием иностранных студентов в вузы Японии осуществляется на общих основаниях. Для поступления в вуз необходимо подтвердить получение 12-летнего базового среднего образования. Возраст абитуриента должен быть не меньше 18 лет. То есть, претендент после средней школы, должен отучиться в колледже или на подготовительных курсах, включая Школу японского языка⁶³.

Претендент обязан сдать общеобразовательный экзамен. Его вариант для гуманитариев включает проверку по математике, всемирной истории, английскому языку. Вариант для естественнонаучных специальностей содержит вопросы по математике, физике, химии, биологии, английскому языку.

Но самое важное - это тест по японскому языку, который проводит Ассоциация международного образования. Тест содержит три блока вопросов⁶⁴:

- Проверку знания иероглифов и лексики;
- Восприятие на слух, чтение;
- Проверку знаний в области грамматики.

Этот экзамен проводится по четырем уровням сложности:

- Первый уровень – изучение языка в течение 900 часов и знание 2000 иероглифов;
- Второй - 600 часов и 1000 иероглифов,
- Третий - 300 часов и 300 иероглифов,

⁶² Высшее образование в Японии и последующее возможное повышение квалификации // <http://www.study.uz/1/8/341/visshee-obrazovanie-v-yaponii-i-posleduyushee-vozmojnoe-povishenie-kvalifikacii>

⁶³ Система образования в Японии // https://diplomabroad.ru/yaponiya/sistema_obrazovaniya_v_yaponii/

⁶⁴ Высшее образование в Японии и последующее возможное повышение квалификации // <http://www.study.uz/1/8/341/visshee-obrazovanie-v-yaponii-i-posleduyushee-vozmojnoe-povishenie-kvalifikacii>

- Четвертый - 150 часов и 100 иероглифов.

Документ об успешно сданном экзамене первого уровня – достаточное основание для поступления в любой вуз Японии (включая получение магистерской степени).

Для отдельных вузов достаточно сдать экзамен второго уровня. Наличие документа о сданном экзамене третьего уровня позволяет поступать на работу в японские фирмы.

Повышение квалификации

Выпускники вузов продолжают обучение в корпорациях, принявших их на работу.

Успешно действует система "пожизненного найма". Она предусматривает, что специалист работает в одной компании до возраста 55-60 лет.

При отборе претендентов учитывается рейтинг окончившего ими вуза, результаты тестирования, включающего вопросы на определение степени общей подготовки и культуры, усвоение гуманитарных и технических знаний. Лучшие претенденты проходят собеседование, в ходе которого оцениваются их личностные качества (коммуникабельность, обязательность, готовность к компромиссам, умение войти в систему выстроенных отношений и т.д.).

Сразу после приема на работу новые сотрудники проходят обязательный краткий (вводный) курс обучения, длительностью 1-4 недели. В его рамках они знакомятся с компанией, ее профилем, структурой, историей развития, традициями, концепцией.

После вводного курса следует период ученичества от двух месяцев до года. Процесс обучения состоит в основном из практикумов в различных подразделениях фирмы, соответствующих курсов лекций и семинаров. Соотношение практических и теоретических занятий всегда складывается в пользу первых (от 6:4 до 9:1).

В японских фирмах принята постоянная ротация кадров. После того, как работник достаточно освоился с одной специальностью, он переводится на другое равноценное рабочее место, где процесс практического обучения начинается вновь.

Периодическая смена рабочих мест в течение трудовой деятельности сотрудника (обычно 3-4 раза) считается лучшим способом повышения квалификации кадров. Благодаря ротации формируются "руководители широкого профиля", хорошо знающие особенности деятельности многих подразделений компании.

Кроме того, менеджеры проходят и дополнительное академическое обучение (курсы по управлению производством, кадрами, финансовой деятельности и др.).

В Японии действуют программы государственных субсидий работодателям на профессиональную подготовку кадров. Субсидии распространяются на сектор среднего и малого бизнеса, т.е. на предприятия с числом занятых менее 300 человек⁶⁵.

⁶⁵ Обзор зарубежных систем технического и профессионального образования. – Астана: Министерства образования и науки Республики Казахстан, Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации, 2012. - 66 с. Авторы-составители: Далабаев Ж.К., Далдыбаева А.Б., Утемисов А.У., Омарбекова Ж.К., Сейдагалиева А.М. Под редакцией С. Бурбаевой. Технические редакторы: Абжикова Г.Т, Маукишева Д.Т. // http://ocrpo-ural.ru/upload/iblock/53d/obzor_zarubezhnykh_sistem_tipo.pdf

О системе профессионального образования в СССР (общая информация)

Многие эксперты считают систему высшего образования в бывшем Союзе Советских Социалистических Республик (СССР) одной из лучших в мире⁶⁶.

В свое время, анализируя достижения СССР после Второй Мировой войны (быстрое послевоенное восстановление, рывок в космос и др.) ведущие эксперты США сделали вывод, что в СССР была лучшая в мире система образования и науки⁶⁷.

По имеющимся данным и в частности, США около 90% учителей математики престижных школ – выходцы из бывшего СССР, на выпускниках советских школ и вузов держится система математического образования США.

Среди основных принципов народного образования в СССР⁶⁸:

- 1) основополагающий принцип – равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.
- 2) Принцип государственного и общественного характера всех учебно-воспитательных учреждений.

В СССР все учебные заведения находились в ведении государства, которое их открывает, финансирует и координирует их деятельность.

- 3) Принцип государственного управления народным образованием, что практически невозможно при наличии частных учреждений образования.
- 4) Принцип свободы выбора языка обучения, т. е. предоставление права обучения на родном языке или на языке другого народа СССР.
- 5) Принцип бесплатности всех видов образования.

Кроме того, принцип подкреплялся посредством ряда финансовых мер (содержанием части учащихся на полном государственном обеспечении, выплатой стипендий учащимся средних специальных учебных заведений и студентам, оказанием им другой материальной помощи). Государство пошло и на такие шаги, как бесплатное обеспечение нуждающихся детей одеждой, обувью, учебниками и питанием. Позже бесплатно получать учебники стали все учащиеся.

- 6) Связь обучения и воспитания с жизнью, с практикой.
- 7) Научный характер образования и его постоянное совершенствование на основе новейших достижений науки, техники, культуры.

⁶⁶ Каким было образование в СССР // <https://back-in-ussr.com/2018/07/kakim-bylo-obrazovanie-v-sssr.html>

⁶⁷ Что разрушило лучшую в мире систему советского образования / 05.09.2019 // <https://www.ntv.ru/novosti/2229969/>

⁶⁸ Мнекина И.А. Реферат по психологии и педагогики высшей школы «Система народного образования в СССР» / Саратов, 2014// <http://www.sgau.ru/files/pages/12629/14266735220.pdf>

- 8) Гуманистический и высоконравственный характер образования и воспитания, определяющий общую направленность всей системы народного образования.

Система народного образования в СССР включала учреждения:

- Дошкольного воспитания,
- Общего среднего образования,
- Профессионально-технического образования,
- Среднего специального образования,
- Высшего образования.

Система дошкольных учреждений в СССР – это ясли (для детей от 2 месяцев до 3 лет), детские сады (для детей от 3 до 7 лет) и ясли-сады, в которых дети могут находиться с двух месяцев до 7 лет. Дошкольные учреждения создавали реальные условия женщине-матери для активного участия в производственной и общественной жизни, в том числе – для получения необходимого уровня образования.

Существовало несколько вариантов получения среднего образования:

- 1) Обучение в средней общеобразовательной школе (единой, политехнической, трудовой), - основная школа, дающей полное среднее образование.
- 2) Обучение в средних профессионально-технических училищах (ПТУ), в которых учащиеся овладевают рабочей профессией и одновременно завершают обучение для получения общего среднего образования.
- 3) Третий путь — это поступление в средние специальные учебные заведения, дающие полное среднее образование и специальность, нужную для занятия должностей среднего педагогического, технического, медицинского и другого персонала в разных звеньях народного хозяйства и культуры.

Молодежь, в силу разных обстоятельств не получившая среднее образование, могла продолжить обучение в вечерней (сменной) или заочной школе.

Вечерняя сменная школа

Наряду с дневной общеобразовательной средней школой большое значение имела система вечернего и заочного общего образования работающей молодежи. Средние общеобразовательные вечерние (сменные) и заочные школы предназначались для лиц, работающих в областях народного хозяйства и не имеющих среднего образования.

Были введены новые, более гибкие формы работы этих школ, лучше приспособленных к режиму труда разных категорий молодежи. Так, многие вечерние школы открывали филиалы при крупных предприятиях; некоторые, по сути, были базовыми школами предприятий, а также совхозов и колхозов. Наиболее крупные предприятия сами создавали вечерние (сменные) школы для своих работников. Молодежь, обучающаяся в вечерней школе, пользовалась рядом льгот. Так, работающая и учащаяся молодежь имела право на один дополнительный свободный день в неделю с сохранением 50% зарплаты, на оплачиваемый отпуск для сдачи экзаменов.

Профессионально-технические училища (ПТУ)

Система профессионально-технического образования включала 3 типа ПТУ, куда принимали учащихся после 8-летней или полной средней школы.

Усложнение ряда специальностей породило необходимость в расширении общеобразовательной базы подготовки по рабочим специальностям.

Возник новый тип ПТУ – среднее ПТУ, в котором учащиеся получают полное среднее образование и параллельно овладевают рабочей профессией высокой квалификации.

Технические училища

Третьим типом ПТУ являлись технические училища (ТУ).

ТУ принимали лиц с полным средним образованием, давали рабочую квалификацию, обучение которой основывается на широкой общеобразовательной базе.

Срок обучения в ТУ составлял 1-2 года. Как и средние ПТУ, ТУ готовили рабочего нового типа, основу его профессиональной квалификации составляли как навыки ручного труда, так и широкий общий и технический кругозор, понимание научных основ социальных и производственных процессов.

Система профессионально-технического образования (ПТО) в СССР занимала прочное место в подготовке квалифицированных кадров для всех отраслей промышленности, а значение ПТО было высоко, поскольку через нее открывалась одна из возможностей получения молодежью полного среднего образования.

Государство затрачивала большие средства на содержание ПТУ и учащихся в них, оказывало им материальную поддержку. Так, в период обучения учащиеся большинства ПТУ были на полном государственном обеспечении: им предоставлялось общежитие, питание, форменное обмундирование, выплачивалась стипендия.

ПТУ стали основной школой подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства. Они должны готовить "всесторонне образованных молодых рабочих, обладающих глубокими знаниями, прочными профессиональными навыками, широким политехническим кругозором" (Из Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования" (1977)).

Среднее специальное образование

Среднее специальное образование (ССО) в СССР представляла собой разветвленную систему специализированных учебных заведений (СУЗ), дающих подготовку по многим специальностям для среднего звена управления производством и занятия должностей специалистов средней квалификации в отраслях народного хозяйства.

Подготовка в средних СУЗ осуществлялась почти по 500 специальностям. ССО рассматривалась как один из рациональных и доступных путей получения полного среднего образования и профессии для молодежи и как средство подготовки значительной части специалистов для отраслей народного хозяйства.

Высшее образование

Высшее образование в значительной мере определяло темпы социального и научно-технического прогресса, обеспечивая выпуск высококвалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры. Среди более 800 высших учебных заведений страны - университеты, политехнические и другие технические, педагогические, сельскохозяйственные, медицинские, экономические, юридические институты, высшие учебные заведения искусств и другие специализированные ВУЗы.

ВУЗы не только готовили специалистов высшей квалификации, но и являлись центрами исследовательской работы и подготовки научных кадров.

Студенты обеспечивались стипендиями, они присуждались на основании результатов экзаменов и оценки общественной активности.

Обобщая в целом, основные положения системы народного образования в СССР⁶⁹:

- 1) Право граждан СССР на бесплатное образование всех уровней.
- 2) Приоритетное внимание вопросам образования.
- 3) Широкое развитие и общедоступность всех видов и форм образования, последовательное осуществление принципов единой школы, обучение на родном языке, отделение школы от церкви, государственные стипендии учащимся ПТУ, высших и средних специальных учебных заведений.
- 4) Управление народным образованием осуществляется на основе демократического централизма, означающего сочетание центрального руководства с широким вовлечением местных органов и общественности.
- 5) Законодательное определение принципов построения, основные задачи и пути совершенствования всех звеньев системы народного образования.
- 6) Система народного образования включала: дошкольное воспитание, общее среднее образование, внешкольное воспитание, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование.
- 7) Вследствие того, что научно-технический прогресс обуславливает необходимость регулярного пополнения трудящимися общеобразовательных, общетехнических и специальных знаний, в системе народного образования СССР получили широкое развитие Вечернее образование, Заочное образование, различные формы повышения квалификации и самообразования.

В самом общем случае, процесс получения высшего образования занимал у студентов от 4 до 5,5 лет обучения, в зависимости от специализации, например, 5,5 лет для медицины; 5 лет для инженеров; 4,5 года для сельского хозяйства; и 4 года для права, истории, журналистики или искусства⁷⁰.

В ВУЗах СССР можно было продолжить обучение в аспирантуре и получить степень кандидата и доктора наук. Для допуска к защите на получение степени кандидата наук, соискатель сдавал экзамены по иностранному языку, философии и избранной специальности. Завершение этого уровня образования требовало, как правило, 3-4-летней работы, обучения и научных исследований, а также диссертации, посвященной оригинальной теме и представляющей значительный вклад в данную научную область.

⁶⁹ Мнекина И.А. Реферат по психологии и педагогики высшей школы «Система народного образования в СССР» / Саратов, 2014// <http://www.sgau.ru/files/pages/12629/14266735220.pdf>

⁷⁰ Гемранова А. Д. К истории высшего университетского образования СССР в период перестройки (80–90-е гг. XX века) / Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Международной научной конференции (Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 9-11. // <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13620/>

Докторантура, как правило, была частью научной и/или преподавательской деятельности. Для написания и защиты докторской диссертации был предоставлен однолетний оплачиваемый отпуск.

Следует отметить также, имеются и оппоненты тех, кто считает, что система высшего образования в СССР была действительно лучшей в мире. Так, по мнению оппонентов, высшее образование в СССР было подвержено коммунистической идеологии и соответствующему давлению, и это тормозило творческий рост. Но и оппоненты сходятся в одном, что, что высшее образование в СССР при его плюсах и вероятных минусах базировалось на трёх основных принципах⁷¹:

- Энциклопедические фундаментальные знания и постоянное развитие, базирующиеся на новейших достижениях науки и техники;
- Наличие у студентов мощного стимула к обучению;
- Уважение в обществе к труду преподавателя.

Аспирантура была в СССР организована в 1925 г. при Наркомате просвещения РСФСР, в 1930-х гг. распространилась в вузах и НИИ СССР⁷².

Публичная защита аспирантами кандидатских диссертаций практикуется с 1934 г. В том же году при президиуме Академии Наук СССР создается первая докторантура.

Соответствующими решениями Правительства СССР отмечалось, что подготовка научных и научно-педагогических работников должна производиться в тех ВУЗах и НИИ, которые обеспечены высококвалифицированными научными кадрами и располагают соответствующим материально-технической базой (библиотеки, лаборатории, испытательные станции и т.п.).

В довоенные годы аспиранты принимались работниками не старше 35 лет из числа лиц, с законченным высшим образованием, со стажем работы после окончания ВУЗа по своей специальности на производстве не менее двух лет и проявившие способность к научно-исследовательской или научно-педагогической деятельности.

В частности, Постановлением ЦИК СССР N 65, СНК СССР N 751 от 27.04.1933 «О размере стипендий для аспирантов втузов, вузов и научно-исследовательских институтов», для аспирантов высших технических учебных заведений (ВТУЗ), ВУЗов и НИИ при нормальной успеваемости стипендия составляла 200 руб. в месяц и при повышенной успеваемости — 250 руб. в месяц. Начальники секторов кадров и науки Наркоматов, при представлении директоров институтов, имели право устанавливать для особо выделяющихся аспирантов стипендию в размере до 300 руб. в месяц. Для аспирантов-ассистентов НИИ стипендия была 300 руб. в месяц.

При этом средняя месячная зарплата в РСФСР в 1936 г. составляла, в частности⁷³:

⁷¹ Гемранова А. Д. К истории высшего университетского образования СССР в период перестройки (80–90-е гг. XX века) / Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Международной научной конференции (Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 9-11. // <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13620/>

⁷² Аспирантура в СССР // <https://phdru.com/study/ussr/>

⁷³ Там же

- В крупной промышленности — 231 руб.
- В строительстве — 224 руб.
- В совхозах и других сельхозпредприятиях — 140 руб.
- На железнодорожном транспорте — 227 руб.
- В НИИ — 302 руб.
- Учреждения здравоохранения — 189 руб.
- Судебные учреждения и юридическое обслуживание населения — 252 руб.

Более того, постановлением СНК СССР «О размере стипендий для аспирантов высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов» от 11 ноября 1937 г. с 1 ноября 1937 года для аспирантов ВУЗов и НИИ ставка государственной стипендии была установлена в размере 400 рублей в месяц.

Таким образом, аспирант в середине 1930-х гг. прошлого века получал ставку стипендии даже большую, чем средняя зарплата преподавателя вуза и почти в два раза большую, чем средняя зарплата по стране.

В послевоенный период была подробно регламентирована подготовка научных кадров в аспирантуре. В частности, Положение об аспирантуре 1962 года предусматривало создание при ВУЗах очной, заочной и целевой аспирантуры. Аспирантура после второй мировой войны стала основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров. Организовалась она при ВУЗах и НИИ в 2 формах:

- Очная аспирантура (3 года),
- Заочная аспирантура (4 года).

В аспирантуру принимались лица, проявившие способность к научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности, имеющие законченное высшее образование, стаж практической работы по окончании высшего учебного заведения не менее 2 лет (по избранной специальности) и выдержавшие вступительные экзамены.

Существовали ограничения по возрасту аспирантов. В аспирантуру с отрывом от производства принимались граждане СССР не старше 35 лет, а в аспирантуру без отрыва от производства — не старше 45 лет, имеющие законченное высшее образование, проявившие способности к научно-исследовательской работе и имеющие опыт практической работы по профилю избранной научной специальности не менее двух лет после окончания ВУЗа.

Кроме обычной аспирантуры, существовала также годовичная аспирантура, в которую зачислялись преподаватели ВУЗов и учителя школ для завершения научного исследования по избранной теме и защиты кандидатской диссертации. В годовичную аспирантуру принимались преподаватели и другие работники вузов, учителя общеобразовательных школ (в возрасте не старше 45 лет), полностью сдавшие экзамены кандидатского минимума, имеющие опубликованные статьи или монографии по этой теме и выполнившие научно-исследовательскую работу по избранной теме в объеме, достаточном для подготовки диссертации в срок до 1 года. В срок пребывания в аспирантуре включался отпуск. За лицами, зачисленными в годовичную аспирантуру, сохраняется должность и основной оклад.

Целевая аспирантура в вузах и НИИ являлась одной из основных форм подготовки научных и педагогических кадров для ВУЗов, НИИ институтов, предприятий, совхозов и других организаций союзных республик, министерств и ведомств.

Лица, командируемые в очную аспирантуру ВУЗами, предприятиями, совхозами, колхозами, научно-исследовательскими учреждениями и другими организациями, принимались на общих основаниях, но при прочих равных условиях пользовались преимущественным правом при зачислении.

Слушатели в очной аспирантуре обеспечивались государственной стипендией и пользовались ежегодно 2-месячными каникулами. Тем, кто получал до поступления в аспирантуру заработную плату выше существующей стипендии, устанавливалась стипендия в размере их основного должностного оклада, но не свыше 100 руб. в месяц.

Аспиранты-заочники, выполняющие индивидуальный план, получали ежегодно дополнительный отпуск по месту работы с сохранением заработной платы на 30 календарных дней. Кроме того, они освобождались на 1 день в неделю от основной работы с оплатой его в размере 50%.

Чтобы получать стипендию, аспиранты должны были учиться на «хорошо» и «отлично», а также сдать кандидатские экзамены, которые в СССР сдавались аспирантами и соискателями учёной степени кандидата наук для получения права на защиту кандидатской диссертации. Кандидатский минимум проводился по диалектическому и историческому материализму, одному из иностранных языков, специальной дисциплине, объём требований, по которой определялся в соответствии с темой диссертации кафедрой (отделом, лабораторией) ВУЗа, научно-исследовательского учреждения. При защите диссертации по теме, не соответствующей основной специальности, соискатель дополнительно сдавал кандидатский минимум по общей научной дисциплине, в области которой специализировался.

Соискательство, как форма подготовки диссертации без поступления в аспирантуру, было введено середине 1970-х годов. Соискатель ученой степени кандидата наук прикреплялся ВУЗу, научному учреждению, другим организациям и предприятиям с соответствующей материально-технической базой.

Использованные источники:

- 1) Агреже / Словарь иностранных слов русского языка. Словари и энциклопедии на Академике // https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/2497/АГРЕЖЕ
- 2) Азитова Г.Ш., Краснова М.Н. Особенности системы образования в Китае // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» / ISSN 2070-7428. / № 5 за 2017 год // <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26953>
- 3) Арефьев О. Н., Бухарова Г.Д. Системы образования зарубежных стран: национальные особенности и направления развития. / Учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации. Академия профессионального образования. Уральское отделение Российской академии образования / Издательство Российского государственного профессионально-

педагогического университета — Екатеринбург, 2004. - 357 с. / ISBN 5-9615-0002-0 // https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/19392/1/5-9615-0002-0_2004.pdf

- 4) Аспирантура в СССР // <https://phdru.com/study/ussr/>
- 5) Белова, Я. О. Система обучения Великобритании / Филология и лингвистика. — 2017. — № 1 (5). — С. 66-69. — URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/45/1277/>
- 6) Высшее образование в Японии и последующее возможное повышение квалификации // <http://www.study.uz/1/8/341/visshee-obrazovanie-v-yaponii-i-posleduyushee-vozmojnoe-povishenie-kvalifikacii>
- 7) Гемранова А. Д. К истории высшего университетского образования СССР в период перестройки (80–90-е гг. XX века) / Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы IV Международной научной конференции (Краснодар, февраль 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 9-11. // <https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13620/>
- 8) Каким было образование в СССР // <https://back-in-ussr.com/2018/07/kakim-bylo-obrazovanie-v-sssr.html>
- 9) Как устроена система образования в Израиле // <https://zaganportal.ru/izrail/obuchenie-izrail/sistema-obrazovaniya-v-izraile.html>
- 10) Квалификация. Словари и энциклопедии на Академике. Большая советская энциклопедия // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/94591/Квалификация>
- 11) Компетенция / Словари и энциклопедии на Академике. Толковый словарь Ушакова // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/838158>
- 12) Краснова Г.А. Стратегия Китая по привлечению иностранных студентов / 30.12.2015// https://akvobr.ru/strategiya_kitaya_po_privlecheniu_inostrannih_studentov.html
- 13) Мнекина И.А. Реферат по психологии и педагогики высшей школы «Система народного образования в СССР» / Саратов, 2014// <http://www.sgau.ru/files/pages/12629/14266735220.pdf>
- 14) Обзор зарубежных систем технического и профессионального образования. – Астана: Министерства образования и науки Республики Казахстан, Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации, 2012. - 66 с. Авторы-составители: Далабаев Ж.К., Далдыбаева А.Б., Утемисов А.У., Омарбекова Ж.К., Сейдагалиева А.М. Под редакцией С. Бурбаевой. Технические редакторы: Абжикова Г.Т, Маукишева Д.Т. // http://ocrp-ural.ru/upload/iblock/53d/obzor_zarubezhnykh_sistem_tipo.pdf
- 15) Образование в Иране - Education in Iran // https://ru.qaz.wiki/wiki/Education_in_Iran
- 16) Образование в Канаде // <http://www.study.uz/1/8/134/obrazovanie-v-kanade>
- 17) Обучение в Австралии // <https://academconsult.ru/obrazovanie-v-avstralii>
- 18) Образование в Австралии // <http://www.study.uz/1/8/112/obrazovanie-v-avstralii>

- 19) Обучение в Бельгии // https://academconsult.ru/obrazovanie-v-belgii?control=pages&action=view_page&n=71
- 20) Обучение в Индии // <http://india.spbu.ru/obuchenie-v-Indii.html>
- 21) Особенности образования в Исламской Республике Иран // <http://schoolteam.ru/shkola/srednee-i-prof-obrazovanie-v-mire/osobennosti-obrazovaniya-v-islamskoi-respublike-iran.html>
- 22) Образование в Китае - Education in China // https://ru.qaz.wiki/wiki/Education_in_China
- 23) Образование в США // <https://academconsult.ru/obrazovanie-v-ssha>
- 24) Преимущества получения образования в Индии // <http://www.study.uz/1/8/294/seminar728.swf>
- 25) Профессиональное образование // <http://www.cawater-info.net/bk/11-2-2.htm>
- 26) Профессиональное образование / Словари и энциклопедии на Академике // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/246158>
- 27) Профессиональное образование в Великобритании // <https://allterra.ru/articles/177856/>
- 28) Система образования Австралии // <http://www.global-class.ru/edu/countries/au/1/>
- 29) Система образования Австралии // <http://www.ec.kharkiv.edu/australia.html>
- 30) Система образования Великобритании // https://www.globaldialog.ru/countries/great_britain/higher_education/sistema-obrazovaniya-angliya/
- 31) Система образования Великобритании // <http://www.global-class.ru/countries/3/1/>
- 32) Система образования Великобритании // https://www.globaldialog.ru/countries/great_britain/higher_education/sistema-obrazovaniya-angliya/
- 33) Система образования в Израиле // https://diplomabroad.ru/izrail_/sistema_obrazovaniya_v_izraile/
- 34) Система образования в Израиле // http://vestnik.yspu.org/releases/obrazovanie_za_rubegom/6_2/
- 35) Система образования в Индии как фундамент знаний и жизни / 01.04.2015 // <https://www.begin.ru/novosti-i-stati/sistema-obrazovaniya-v-indii-kak-fundament-znaniy-i-zhizni/>
- 36) Система профессионального образования Индии // <http://schoolteam.ru/shkola/srednee-i-prof-obrazovanie-v-mire/uchebno-obrazovatel-naya-sistema-v-indii.html>
- 37) Система образования в Иране / September 24, 2012 // <https://sajjadi.livejournal.com/179867.html>
- 38) Система образования США // <https://www.globaldialog.ru/articles/sistema-obrazovaniya-ssha/>

- 39) Система образования в США: достоинства и недостатки / «Молодой учёный», №35 (169) сентябрь 2017 г. Дата публикации: 08.09.2018 // <https://moluch.ru/archive/169/52561/>
- 40) Система образования в Японии // https://diplomabroad.ru/yaponiya/sistema_obrazovaniya_v_yaponii/
- 41) Учебно-образовательная система в Индии // <http://schoolteam.ru/shkola/srednee-i-prof-obrazovanie-v-mire/uchebno-obrazovatel-naya-sistema-v-indii.html>
- 42) Шмелёва Т.А. Проблемы системы образования в Египте. 15 августа, 2018 // <http://www.iimes.ru/?p=46938>
- 43) Что разрушило лучшую в мире систему советского образования / 05.09.2019 // <https://www.ntv.ru/novosti/2229969/>

25.12.2020